



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Durante estos años de servicio si me he encontrado con situaciones similares a la referida en el curso, alumnos desmotivados con una mala actitud hacia el aprendizaje y en especial hacia el aprendizaje de las matemáticas, la asignatura de inglés o historia. Es sin duda un reto y tener alumnos con esa actitud negativa, pues como les menciono a los alumnos, así como la alegría se contagia, la pereza y la mala actitud también nos contagia, y en ocasiones ya no solamente es un alumno sino varios los que tienen una mala actitud y/o se muestran desmotivados, sin interés por aprender.

Me ha tocado trabajar con alumnos que han tenido experiencias desagradables con otros docentes y que eso les provoco aversión o desinterés hacia las matemáticas, o se han creído que ellos no sirven o no son buenos para las matemáticas; sin embargo, con empatía, paciencia y reconocimiento continuo a sus logros o aciertos van creyendo en ellos y quitándose esa idea de que no pueden o de que las matemáticas son difíciles. Grupalmente el apoyo de los compañeros es importante, el pasarlos al pizarrón y ayudarles cuando tienen dificultad, el trabajo en equipo o apoyo entre iguales también les ayuda a mejorar y crear confianza.

Hace dos ciclos escolares tuve un alumno en particular que desde que se entregaron las fichas descriptivas mencionaba que el alumno no le gustaba la clase de matemáticas y que venía con rezago por que no trabajaba y no entregaba tareas, y que como no trabajaba en clase era un distractor para los demás compañeros. Iniciamos el ciclo escolar y acostumbro en la primera semana hacerles dinámicas de integración, actividades para ir conociéndolos, sus gustos, su ámbito familiar, sus dificultades, saber si reconocen sus cualidades y áreas de oportunidad, así como sus pasatiempos, amigos, con quienes les gusta trabajar y con quienes no y por qué. Con toda esa información voy tomando medidas para establecer conversación y charlas con ellos, haciendo hincapié en lo que yo espero de ellos como grupo, como personas y haciéndolos reflexionar sobre lo importante que son cada uno para que se logren los objetivos del curso. El alumno en particular, aunque participativo mostraba poca integración con el grupo, le gustaba reírse de los demás, hacia bromas que eran ofensivas y sus compañeros manifestaban que no les gustaba trabajar con él y menos en matemáticas pues no hacía nada, fuera de la escuela se juntaba con chicos mayores que él que no



estudiaban ni trabajaban, le ofrecían, tabaco, alcohol y otras sustancias. Sin embargo, el chico mostraba gran facilidad para aprender pero igual resistencia a hacerlo.

Inicie algunos días al inicio del día con una lectura gratuita de reflexión, alterando con videos de reflexión, les pedía que escribieran sobre lo que se leía o se veía en el video y posteriormente comentaran ante el grupo, al principio de forma voluntaria pero no funciono pues nadie quería que él alumno se burlara de ellos, por que inicie preguntándole a él su opinión y luego yo le reconocía los puntos buenos de su participación o le señalaba otros puntos de vista sobre lo que el opinaba pero retomando sus comentarios e iba incluyendo a los demás para ir creciendo con más ideas y eso funcionaba pues aunque las opiniones fueran diferentes él las respetaba pues nadie lo estaba atacando o descalificando. Finalmente completaban el primer texto que habían escrito con las aportaciones hechas por los demás compañeros. Esto fue favoreciendo el ambiente en el grupo.

Después de esta actividad de inicio iniciaba la clase de matemáticas y de igual forma les preguntaba sobre lo que habíamos visto o pasaba a alguien al pizarrón a resolver algún ejercicio pero todos debían ayudar al que pasaba, yo les preguntaba de forma abierta a todos cómo se hace, qué debe hacer primero y todos participaban o yo preguntaba directamente a alguien y si no sabía los demás apoyaban, entonces nadie se sentía evidenciado o expuesto por el contrario todos querían ayudar a resolver, incluyendo al alumno mencionado. Cuando iniciaba tema nuevo les decía pongan atención y hagan sus anotaciones para que cuando trabajen en equipo puedan entre todos apoyarse. Si en equipo tenían duda y me preguntaban trabajaba con todo el equipo la duda y los hacia que entre todos me fueran diciendo lo que entendieron y resolviendo a su vez todos eran importantes tanto en el equipo como grupalmente, tratando siempre de reconocer cada buena aportación, felicitándolos, alentándoles a seguir a no rendirse a intentar y a comunicar sus ideas y dudas sin sentirse tontos (como ellos lo manifestaban). Así fui implementando trabajar en las asignaturas y conformando equipos al azar para que todos trabajaran con todos.

El alumno sin percatarse se vio inmiscuido en el trabajo, ponía atención para poder participar, dejo de burlarse de los demás, al inicio fallaba con tareas, pero cuando tenía que pasar a resolver o ayudar se dio cuenta que era importante hacer el trabajo en casa pues era más fácil y rápido apoyar, corregir. Se despertó su motivación, se sintió integrado y parte del grupo, era escuchado y se percató que sus comentarios inapropiados dañaban o hacían sentir mal a sus compañeros, en ocasiones varias hable con él en lo particular y le hacia reflexionar sobre como era su comportamiento y que iba mejorando al igual que su aprendizaje que debía seguir comprometiéndose con él y con sus compañeros, así como lo que sucedía cuando se reunía con sus amigos fuera de la escuela, qué era lo esperaba que pasara para reconocer que no eran sus amigos, que se meteria en problemas si continuaba con esas amistades, si estaba dispuesto a dañar su cuerpo o ponerse en riesgo por estar con ellos por situaciones de violencia que ellos generaban por las condiciones en que en ocasiones andaban, etc. Se hablo con su mamá que también al parecer ya se había cansado y quería rendirse pero que también necesitaba ese pequeño impulso y apoyo para ayudar a su hijo y funciono, el alumno trato de mejorar aunque hubo altibajos logro mejorar y mejoro la integración y comunicación con todos sus compañeros, mejoro su desempeño escolar, su



aprendizaje, su comportamiento, la relación con su mamá y se animó a continuar su preparatoria.

En ocasiones de forma consciente o con intención en otras ocasiones sin intención como docentes en lugar de motivar somos los desmotivadores principales pues en lugar de ser empáticos, regañamos o decimos cosas inapropiadas que dañan la autoestima o gusto por aprender o asistir a clase, a veces con nuestra poca empatía los alumnos se sienten agredidos u ofendidos, queremos un grupo que ponga atención, que lleguen puntuales, que muestren interés pero nosotros no planeamos actividades atractivas, novedosas, que despierten el interés de los jóvenes, nuestros temas no son de interés o no tienen relación con lo que ellos viven o su contexto y no nos importa lo desfasado de nuestra enseñanza tradicional siendo así el principal obstáculo para generar aprendizaje.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

El iniciar saludándolos, preguntando como se encuentran, observarlos o hacerles algún comentario sobre algo que sepa de ellos, gustos, emociones, etc. De forma que se sientan cercanos y tomados en cuenta, tal vez no comentario con todos, pero si observarlos, hacerles saber que ya vi que están ahí y que me agrada que estén.

Posteriormente iniciar con algún repaso con ideas de los mimos alumnos o con alguna actividad detonadora como un repaso, pregunta, problemática, caso, etc. pero contextualizada al grupo.

Observar que tipo de actividad les agrada mas y favorece de mejor forma su animo y su participación, su atención y que no les genere malestar o demasiado estrés.

Me gusta como ya había mencionado iniciar con matemáticas y repasar lo visto o resolver algún ejercicio de tarea entre todos o ir pasando varios alumnos a la vez y que su equipo le vaya ayudando a resolver a veces parece caótico porque hablan varios a la vez pero están atentos a sus compañeros de equipo y quieren ganar lo que los pone alerta y ante un desafío.

Y posteriormente trabajan en equipo tratando de ir variando a los integrantes para que puedan establecer comunicación con todos y mejoren sus relaciones entre ellos.

Reconociendo los logros de los equipos e individuales así como la importancia de la colaboración, compromiso y apoyo de todos, todos son importantes para llevar acabo el trabajo y no siempre es el mismo alumno el que hace o logra mejores notas si no todos mejoran. Sentirse en un buen ambiente de trabajo aun cuando tengan alguna situación personal difícil por la que estén pasando evitará ponerlos en alguna mala situación pues no siempre somos los mejores en todo pero siempre habrá alguien que los pueda apoyar para no rezagarse o para que los escuche, trabajar la empatía es muy importante, observarles y respetar cuando no tienen ganas de hablar, pero estar ahí para ellos como compañeros y como docentes darles esa confianza y tener la apertura para escucharlos, para recibir



sugerencias, para modificar y corregir si es necesario. Dialogar en lugar de discutir o pelear por mal entendidos o por situaciones que pueden evitarse

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Mis emociones y actitudes impactan directamente y de forma determinante en mis alumnos, ellos observan, perciben y adoptan actitudes mías. Si yo les saludo, les sonrío, muestro una buena actitud ellos también tendrán buena actitud. Si yo me muestro indiferente, apática, molesta, etc. ellos no tendrán buena actitud, se mostrarán incómodos, apáticos, agresivos e indiferentes. Cuando los alumnos se sienten tomados en cuenta y comprendidos su emoción es favorable y tienen más disposición a mantener la atención y así logran mayor aprendizaje.

Generalmente en la mañana que llegan les pido que saluden en inglés desde luego yo los saludo también y les pregunto cómo están, la semana pasada una alumna llegó tarde y enojada de casa y no saludó y los compañeros se quedaron a la expectativa de mi reacción, pero yo no me mostré molesta, iniciamos la clase y la alumna estaba distraída, indiferente, entonces alguien le hizo un comentario sobre como se mostraba malhumorada y yo les dije, respeten a su compañera no todos los días podemos estar bien, se vale estar molestos no es una emoción mala o buena, no sabemos lo que ocurre pero démosle espacio y tiempo para que ella piense, analice, respire y se tranquilice para que de esa forma tome la decisión de mejorar su día o continuar enojada con ella y con los que no le hicimos molestar. Y dirigiéndome a ella le dije si necesitas salir un momento, escribir en tu libreta, dibujar o hablar con alguien hazlo o hazme saber si alguien te podemos ayudar, escuchándote o dando un consejo. Ella solamente me miró y asintió con la cabeza. Yo lo tomé bien con calma y le dije al grupo, continuemos con la clase y si su compañera necesita de ustedes pueden apoyarle si ella lo pide. Todos asintieron y continuamos, aunque yo la seguí observando durante la clase, pero al poco tiempo ella ya estaba integrada en la clase, participando y sonriendo, antes de salir al receso me dijo gracias maestra y yo ya no recordaba por qué y ella lo vio en mi cara, entonces me dijo por lo de en la mañana, no me regañó por llegar tarde y si venía enojada pero como usted dijo los demás no tenían la culpa y mis compañeros respetaron mi enojo que ya se me pasó. Gracias. Y me sentí satisfecha, lo que estoy aprendiendo en este curso me permitió actuar de esa forma.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Considerar todos los días tener una buena actitud, mostrar empatía, hablar un poco más con los alumnos sobre lo que sienten, lo que les interesa, sus gustos, observarlos como se ven, como andan de ánimos, ser empática, generar un ambiente de confianza y respeto donde todos se puedan comunicar o expresar con confianza y libertad, sabiendo de ante mano que se respetará su opinión se esté de acuerdo o no. Que, aunque todos pensemos, sintamos diferente todas las opiniones, emociones y sentimientos serán válidos y respetados y en su



caso apoyados para superarlos. De igual manera es importante aprender a auto regular sus emociones y apoyar a los demás para que logren el manejo adecuado de sus propias emociones.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Teniendo una comunicación asertiva, escucha activa, de respeto, empatía. Generando un ambiente cordial entre todos los alumnos y docentes. **Siendo ejemplo** de empatía, respeto, colaboración y ayudándolos a reconocer y manejar sus emociones, haciéndoles saber que pueden contar con el apoyo si ellos así lo desean, que no se les juzgara por lo que piensan, sienten o viven. Que todos tenemos situaciones difíciles o diferentes pero que todos somos valiosos, que nos equivocamos, pero estamos en camino de aprender, de mejorar y corregir.

Es importante generar códigos de confianza entre todos los integrantes del grupo, y ayudarlos a redescubrir sus habilidades y potencialidades, así como apoyar a los demás aun con sus diferencias o errores reconociendo que todos poseemos habilidades distintas.

Establecer charlas de reflexión y concientización con los alumnos sobre los temas de riesgo a los que ellos se enfrentan y como actuar ante esas situaciones como son el consumo de sustancias, las redes sociales su uso y peligro, el cuidado de su salud, el inicio a temprana edad de una vida sexual, las diferentes adicciones no solo a sustancias, sino también a redes sociales, etc.

La importancia de aprender a reconocer y manejar adecuadamente las emociones, a expresarlas y no reprimirlas, así como respetar las emociones de los demás, ser empáticos y buscar y brindar o ser una red de apoyo para los demás de acuerdo con sus posibilidades y sin querer ofrecer o dar lo que no se tiene o no se puede reconocer hasta donde podemos ayudar y hasta donde no es su responsabilidad y se debe buscar ayuda.

Que aprendan a aceptarse y quererse tal y como son, con todas sus cualidades pero también con sus defectos y errores, aprender cada quien es responsable de sus actos, de su crecimiento o de mejora al igual que ante cualquier decisión buena o mala se deberá asumir una consecuencia y por lo cual no deben culpar a nadie, si no aprender, corregir y volver a intentar pero con mayor aprendizaje.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Me parece relevante el considerar lo propuesto en la lectura sobre retomar los cuatro niveles de estados emocionales que son esenciales para comprender su impacto en el aprendizaje. Estos niveles deben ser considerados como una acción transversal durante la clase:

motivación inicial puede determinar en gran medida el enfoque que tendrá hacia su aprendizaje.



Etapas intermedia: A medida que los estudiantes se involucran en sus estudios, la regularidad en el estudio genera un deseo de seguir adelante y perseverar en el dominio del aprendizaje. Este compromiso emocional es vital para sostener la atención y el esfuerzo a lo largo del tiempo.

Etapas de obstáculos: Durante esta etapa, los estudiantes pueden enfrentar frustraciones y sentimientos de exclusión si no se sienten parte de un grupo que los refleje y apoye. La falta de reconocimiento puede intensificar las dificultades emocionales y obstaculizar su progreso académico.

Etapas final: En esta última fase, es fundamental que los estudiantes desarrollen la capacidad de sentirse bien con la aplicación de lo aprendido. La satisfacción personal derivada del conocimiento adquirido no solo refuerza su autoestima, sino que también promueve un ciclo positivo de aprendizaje continuo.

También tomando en consideración el **Establecimiento de rituales de confianza:**

Es crucial establecer códigos de comunicación dentro del grupo para que las decisiones sean vistas como neutrales y se valide la responsabilidad compartida.

Mantenimiento de un código de escucha:

Dar instrucciones efectivas y ser sensible a las ideas y emociones de los alumnos es fundamental para que se sientan escuchados y reconfortados.

Fomento de la autonomía:

Permitir a los alumnos elegir, equivocarse y asumir riesgos dentro de un marco controlado fomenta su autonomía y sentido de control sobre su aprendizaje.

Reconocer y celebrar el esfuerzo:

Más allá de las calificaciones, mensajes positivos y gestos de reconocimiento motivan a los alumnos a repetir conductas deseadas.

Planificar los procesos de enseñanza:

Una buena planificación permite anticipar ajustes durante la clase y facilita intervenciones basadas en rigor científico.

Trabajar en forma colaborativa:

Establecer guías claras para la colaboración y prestar atención a los criterios ayuda a implementar esta metodología gradualmente y de manera efectiva.

De alguna forma considero que muchas de estas sugerencias ya las he empleado en diversos momentos dentro del desempeño en el aula, durante la preparación académica que he venido teniendo a lo largo de mis años de servicio ya había aprendido sobre algo de ello sin embargo de la misma forma al pasar del cotidiano devenir se van olvidando los aspectos teóricos que fundamentan nuestro actuar, el leer y aprender y reaprender sobre el desarrollo neurológico de los adolescentes y vincularlo con lo que en estos tiempos les está tocando enfrentar y vivir me permite reenfocar la práctica docente. En algunos momentos olvidando que los alumnos están en esta etapa de desarrollo y aprendiendo o luchando en el no saber cómo manejar emociones o situaciones creo haber dejado de lado esa parte tan importante como es la parte humana, la empatía y se convirtió en una lucha de poder y tradicionalismo pedagógico,



no por mala intencionalidad si no por caer en la rutina, en el excesivo burocratismo, carga administrativa, modificación de modelos educativos, evaluaciones estresantes y cursos obligatorios sobre las nuevas reformas educativas, así como las actitudes de los padres de familia y directivos. Claro esta que no es justificante pero definitivamente si ha sido hasta determinante que le vaya como docente perdiendo el gusto a la labor educativa, pero que siendo esta mi vocación, continuó en la lucha por mejorar y hacer de mi aula un lugar seguro para los estudiantes, un espacio donde ellos puedan crecer, aprender, divertirse y sentir que su vida vale la pena al estar ahí a pesar de todo lo que puedan estar viviendo. Este curso me esta permitiendo reacomodar mis practicas para salir de rutinas y romper o modificar mis neuromitos y así propiciar mejores condiciones de aprendizaje en los alumnos, favoreciendo ambientes agradables que les permitan emociones propias para lograr construir aprendizajes significativos, que ellos mismos se reconozcan como parte fundamental en la creación de ambientes agradables y propicios para ellos y sus compañeros.

Puedo desde luego confirmar que con los grupos que he trabajado en estos últimos años el propiciar un ambiente agradable con los alumnos, inmiscuirlos e incluso responsabilizarlos de generar un buen ambiente de trabajo y convivencia favorece mas a todos y que por ello es responsabilidad de todos los que formamos parte de ese grupo ha permitido buenos resultados de aprendizaje, la participación, integración, la empatía, el sentido de pertenencia e incluso el que no haya tanto ausentismo o deserción.

Así mismo en este ciclo escolar en el cual el grupo venia con características propias de indisciplina, violencia entre ellos el tener una buena actitud, ser empática con ellos, hablar sobre lo que espero de ellos, propiciar una comunicación asertiva, el que se permitan reconocer sus emociones, sus cualidades, sus áreas de oportunidad, incluso el hecho de que elijan temas, formas de trabajo, de evaluación o música para escuchar mientras trabajan esta permitiendo establecer mejores relaciones interpersonales entre los alumnos, ha disminuido la indisciplina, ha mejorado la atención, y estamos trabajando en la perseverancia y el logro de aprendizajes. Se puede observar que los alumnos están tranquilos, contentos y se esfuerzan en los procesos.

Como docente, aunque inicialmente fue un reto recibir el grupo e ir conociéndolo para poder establecer formas de trabajo propicias, puedo mencionar que en estas ultimas semanas percibo un avance en la forma de trabajo y un mejor ambiente de trabajo.

Me queda claro que debo continuar aprendiendo e implementando las estrategias propuestas en el presente curso, porque si bien algunas ya las implementaba ahora tengo mayor sustento y certeza de como seguir o que debo modificar o implementar, por ejemplo, debo considerar las etapas de comunicación durante la sesión pues la etapa de obstáculos debo estar más atenta a apoyarles o a como lo están manejando y la etapa final en ocasiones no la concluyo.

También me gusto mucho lo que se refiere a el Establecimiento de rituales de confianza me parece realmente importante pues, aunque si intento que se generen ese tipo de situaciones debo de aprender a manejarle de mejor forma y usarlo a favor de la mejora del ambiente de aprendizaje y convivencia diaria.