



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>El utilizar estrategias disciplinarias tradicionales centradas en el control del comportamiento de los alumnos sin considerar las necesidades emocionales y cognitivas de los adolescentes. Puesto que no había considerado que estas prácticas no aprovechan las oportunidades que brinda la plasticidad cerebral propia de esta etapa para mejorar y modificar las experiencias y aprendizajes que se pueden lograr o mejorar en los adolescentes y que de alguna forma marcaran o determinaran el rumbo o percepción que se tiene del aprendizaje y de ellos mismos.</p> <p>Aprovechar la plasticidad del cerebro y su capacidad de modificar sus estructuras en respuesta a estímulos, es un factor clave que debemos aprovechar para el logro de los aprendizajes.</p> <p>Tener claro que esta plasticidad está directamente influida por el entorno y las experiencias, haciendo que el cerebro se vuelva más eficiente y adaptable a nuevos desafíos podemos replantear nuestra forma de trabajo y relación con los alumnos para favorecer los aprendizajes de manera mas efectiva.</p> <p>Como docente debo propiciar y regular las experiencias que viven los adolescentes para facilitar la integración de todas estas áreas cerebrales y potenciar su desarrollo cognitivo y emocional, esto no</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integrar actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración, si bien es cierto que si implemento algunas actividades lúdicas regularmente lo hago como repaso más que como proceso para el logro de los aprendizajes y al conocer el impacto que puede generar en los adolescentes será algo que definitivamente debo modificar en mi práctica docente. ● La comunicación asertiva en todo momento, desde el saludo inicial hasta la despedida del grupo es realmente importante, el tener ese detalle con cada uno de los estudiantes al dirigirme a ellos de forma asertiva puede mejorar la dinámica del aula puesto que genera un mejor ambiente, el generarles confianza y que son importantes cada uno. <p>En ocasiones como adultos olvidamos que los adolescentes están pasando por cambios que incluso ni ellos ni nosotros entendemos en la totalidad y olvidamos que para ellos lo que sienten o viven es muy importante por lo que lo minimizamos, no somos empáticos ante sus situaciones e incluso tomamos sus actitudes como faltas de respeto o desafíos ante nuestra persona cuando lo que ellos están necesitando o pidiendo sin saberlo es comprensión, empatía, ayuda, ser aceptados y reconocidos, orientados, sentirse importante, valorado y</p>

lo podré lograr si continúo trabajando de forma tradicional de forma regular.

Definitivamente debo recordar que durante esta etapa de la adolescencia la impulsividad emocional es significativamente más elevada creando un periodo de vulnerabilidad incrementada y que los adolescentes requieren sensaciones de recompensa, lo que los impulsa a desafiar límites y a prestar mayor atención tanto a los refuerzos positivos como negativos a los que se enfrenta y que en ocasiones somos los adultos los que generamos en ellos malas experiencias que se llegan a convertir en patrones de medida para su comportamiento futuro.

Como adultos nuestros neuromitos nos han estado limitando en nuestro quehacer educativo cotidiano pues en el transcurso de los años en ocasiones caemos en ideas y acciones erróneas que adquirimos incluso sin percatarnos, pero que en este momento en lo personal ante esta información un tanto olvidada me dan una sacudida mental y me comprometen a modificar esos neuromitos adheridos, adquiridos y que afectan mi practica diaria.

formar parte de un grupo que lo acepta, respeta y lo reconoce como individuo único y especial.

Por ello es importante que como docente debemos retomar la empatía en el aprendizaje colaborativo como papel fundamental en el interés y aprendizaje de los adolescentes, así mismo fomentar siempre y la colaboración esencial para establecer ambientes de aprendizaje controlados que promuevan la cooperación y las interacciones sociales que contribuyan a desarrollar habilidades emocionales y sociales, esenciales para el éxito académico y personal. Recuperando la idea sobre que la colaboración entre compañeros estimula la formación de nuevas conexiones sinápticas, lo que enriquece el aprendizaje y mejora la retención de información.

Es por ello por lo que me parece importante rescatar la siguiente idea "... el papel del educador se convierte en el de un facilitador que guía a los estudiantes a través de experiencias prácticas y reflexivas. Al proporcionar retroalimentación constructiva y alentar la curiosidad, los profesores pueden motivar a los alumnos a explorar y profundizar en su aprendizaje, lo que resulta en un proceso educativo más dinámico y efectivo" Fuente: modificada de Bueno (2019).

En la practica docente cotidiana puedo hacer referencia a la clase de educación física en la que por lo general planeo siempre una serie de ejercicios en bina, luego actividades en equipo (desafíos) promoviendo la colaboración de todos y cada uno de los miembros del equipo para el logro de algún objetivo específico a su vez generando competencia entre los equipos y desde luego el juego todo en un ambiente de agradable de trabajo; ahora puedo percatarme de que sin saber o conocer toda la información obtenida hasta ahora estoy generando aprendizajes importantes en los alumnos y a su vez esa dinámica la puedo llevar a los demás campos formativos en los próximos proyectos académicos y así propiciar mejores condiciones de aprendizaje considerando todos los aspectos de neuro educación por los que los adolescentes están pasando y que podemos aprovechar para favorecerles mejores condiciones y situaciones de aprendizaje y modificando como docentes nuestros neuromitos que nos limitan en nuestra practica y en nuestra vida en general.