



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Como incorporación de mi PDA y contenido de mi plan analítico, usare: “Interacciones en fenómenos relacionados con la fuerza y el movimiento.” Aplicado a la neuroeducación.• Desarrollar metodologías participativas en el aula que favorezcan el aprendizaje• Fomentar un ambiente emocional positivo entre docente y alumno mediante una rutina diaria de clase.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• El asertividad requiere de constancia y tiempo. De nada sirve que un día nos dirijamos a un alumno con respeto y empatía. Entre las recomendaciones básicas implemento:• Normas: deben ser claras, que el alumnado las conozca y entienda y sepa cuáles son las consecuencias de incumplirlas.• Evitar la agresividad: la más evidente es la física, pero tampoco hay que optar por la psicológica, menos obvia pero igualmente dañina. Hablar a gritos, recurrir al chantaje o dar malas contestaciones son formas de actuar que deben evitarse.• Emociones: básico enseñarles a identificarlas y gestionarlas. Los alumnos deben aprender desde pequeños que todas las emociones son válidas.• Saber escuchar: se trata de permitir que cada niño se exprese, escucharlo de forma activa y aconsejarlo según sus demandas o necesidades.• Conflictos: la resolución de conflictos es una cuestión clave en un centro educativo ya que, en mayor o menor medida, acabarán surgiendo.• Respeto: es la clave del asertividad. El respeto debe ir en tres direcciones: hacia uno mismo, con el maestro y con el resto de los compañeros. Se deben evitar las amenazas y castigos desproporcionados.• Autoestima: trabajar el concepto de forma individual para que cada niño conozca sus habilidades y aprenda a comunicarse. <p>Como contextualización de mi practica pongo en uso aplicaciones propuestas como Canva para elaborar una infografía con mis estudiantes, promoviendo la plasticidad cerebral, remodelación del cerebro, mirada</p>

apreciativa, memoria motivación y atención.

Donde elaboran una infografía con respecto al PDA propuesto.

¿Qué es el movimiento?

¿qué es la fuerza?

¿cómo determinamos la interacción de fenómenos en la vida cotidiana aplicada a ellos?

Los alumnos muestran su infografía con sus compañeros dando sus conclusiones personales, en esta parte implementé un ambiente generador de aprendizaje para un bienestar emocional y social, con un ambiente positivo, orgánico y flexible.

Retomando la tabla de practica de reflexión propuesta en el curso hao uso de la siguiente:

Dimensiones	Descripción	Ejemplos
Física		
Funcional		
Temporal		
Relacional		

Para generar ambientes de aprendizajes resonantes realizo encuentros a nivel grupal de construcción de robots, donde se implemente la fuerza y fricción de mi PDA y contenido, creando así un entorno donde todos se sienten valorados y apoyados. Esto con el fin d proporcionar evidencias de trabajo colaborativos, además del uso de herramientas para manejar desacuerdos de manera constructiva.

Canal de comunicación

- El plan de comunicación se realiza por medio de las Tics, en este caso WhatsApp para informar sobre la intervención de las actividades propuestas según la agenda para con los alumnos.
- Se sugiere dentro de la comunicación portar en sus dispositivos móviles aplicación como Abilix Krypton. Herramienta donde los alumnos demostraran sus proyectos mencionados anteriormente.

Proyección de resultados

Los resultados fueron óptimos, ya que se implemento una feria de ciencias y proyectaron cada uno de los

esperados

alumnos lo que trabajaron en equipo y se obtuvo un aprendizaje colaborativo. Ya que través del trabajo en equipo, los estudiantes pueden colaborar para alcanzar un objetivo en común, lo que fortalece su capacidad para gestionar el conocimiento de manera conjunta.





Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Fecha	Presentación	Implementación	Intervención
11 nov 2024	Conformación de equipos		
12 al 19 de nov 2024		Elaboran y estructuran objetivos,	



		problemática y resolución por medio de un proyecto de campo, implementando el contenido para una fuerza y movimiento de un objeto, Haciendo uso de materiales reciclado y Abilix Krypton.	
23 y 24 de nov 2024			Se realiza feria de ciencias, donde cada equipo presenta su proyecto propuesto.

Recopilación y análisis de datos

-

Progresión: 11. Interpreta la estabilidad y madurez como variación, que provoca diferentes productividades en los ecosistemas y comunidades, mediante la aplicación de las reglas de derivación en problemas de optimización de funciones de variable real en su contexto, con el apoyo de herramientas tecnológicas.

Evidencia de aprendizaje: Prácticas (de campo o laboratorio)

Título de la evidencia de aprendizaje: feria de ciencias

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

% de evaluación que abona al parcial: 100%

Nombre de alumno(a): _____

Fecha de impresión:

Primera Evaluación					
Tipo de indicador	Indicador	Porcentaje	Si	No	% obtenido
Procedimental	Emplea materiales reciclados, ennovadores y creativos para su elaboración de forma responsable	20.00%			
Procedimental	Divide los roles de cada uno de los integrantes de forma correcta	20.00%			
De proceso	Utiliza un funcionamiento y demostración acertiva a la comunidad escolar de forma correcta	20.00%			
De proceso	Emplea un STAND presentable y acorde a la exposición del proyecto de forma creativa	20.00%			

Primera Evaluación					
Tipo de indicador	Indicador	Porcentaje	Si	No	% obtenido
De producto	Dirige una explicación diversa cada uno de los integrantes a la comunidad educativa de forma correcta	20.00%			

Socialización de la experiencia

- Como experiencia hacia mi colectivo docente se hace mención que se visualiza un desarrollo de habilidades comunicativas para la elaboración del proyecto, en este caso comunicación oral, ya que expresaron sus ideas claras y efectivas.
- Se fomento la autogestión donde mediante el cronograma propuesto aprendieron a organizar su tiempo y recursos para alcanzar objetivos comunes.
- El liderazgo y delegar responsabilidades en el equipo fue una parte primordial



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

por medio de roles dentro del grupo.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.