



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En lo personal, desconocía del todo el concepto de neuroeducación. Y veo que influye de manera progresiva en su aprendizaje. Entendí que todo parte de una contextualización de cada docente, algunos implementadas en la disciplina, otros en el impacto emocional.

Pero todo debe tener un desarrollo de habilidades enfocadas a la inteligencia

emocional, con el uso de aspectos como:

- Ambiente en el aula asertiva
- Intervenciones pedagógicas
- Reflexiones críticas.

Es interesante como la neuroeducación nos ayuda a comprender el funcionamiento del cerebro y los aprendizajes significativos a enriquecer.

Por ejemplo, el uso de estrategias para fomentar la curiosidad en el aula:

- Usar preguntas abiertas. ...
- Proporcionar opciones y desafíos. ...
- Modelar curiosidad y entusiasmo. ...
- Crear un entorno seguro y de apoyo. ...
- Incorpora novedad y sorpresa. ...
- Fomentar la curiosidad fuera del aula. ...
- Esto es lo que más debe considerar

Me pareció muy importante una de las descripciones en el video: “estimulación del aprendizaje”, donde uno como docente es un parteaguas para la reconstrucción del autoestima, me parece fundamental ya que es una parte crucial para los adolescentes en este tiempo, ya que no logran validar esa parte emocional, si lo tenemos en cuenta, creo llegaríamos a un ambiente de aprendizaje positivo.

El cerebro humano es un órgano de una complejidad asombrosa y es el fruto de una historia evolutiva que resulta crucial al estudiarlo, de aquí la parte de neuroplasticidad que es la propiedad que emerge de la naturaleza y funcionamiento de las neuronas cuando estas establecen comunicación.

Cuando logramos que el alumno valore la importancia de la creatividad haciendo uso de la neuroplasticidad, podremos concretar:



- **Búsqueda de soluciones a problemas**
- **Creatividad en los lenguajes como: artístico, corporal, matemático, musical, etc.**
- **Imaginación para incrementar el nivel de dopamina.**

Es necesario trabajar todas sus dimensiones y no solo la racional, la necesidad de incorporar los conocimientos de manera progresiva y conectada a los conocimientos existentes, el rol del profesor como facilitador del aprendizaje creando escenarios estimulantes y el acercamiento al conocimiento de manera ajustada a las necesidades de cada etapa evolutiva del momento. Todo ello se justifica desde los principios de la neurociencia y tiene unas consecuencias educativas importantes para los docentes.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
La implementación del aprendizaje significativo, permitiendo desarrollar una nueva identidad de percepción en el alumno, estudiando el funcionamiento del cerebro en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Entender la implicación neurocientífica respecto al aprendizaje significativo. Donde establecí parámetros de la neurociencia como, por ejemplo: 1.- Entender que el cerebro del alumno se adapta al contexto, ya que esta capacitado para evolucionar para adaptarse a un nuevo entorno, esto quiere decir que el cerebro tiene la capacidad de aprender en cualquier contexto. Al implementar un ambiente de empatía y donde el alumno tome conciencia que para aprender no es necesario tener un estatus de alto nivel, se requiere de decisión, perseverancia, actitud y que todos tenemos la capacidad. 2.- La necesidad de aprender. Los alumnos deben reconocer que en su naturaleza y constitución están preparados para ser investigadores, y que esto conlleva a estar



aprendiendo y dándole un significado a todo lo que le rodea. Aquí es donde incorporé cambios en mi práctica docente al aplicar problemas de la vida cotidiana mediante investigaciones en su comunidad y así logren relación en su cerebro lo aprendido con lo implementado.

3.- El cerebro aprende de manera simultánea. Esto quiere decir que enseñe a mis alumnos que tienen la capacidad de realizar tareas desde las más sencillas, como el observar y llegar a operaciones complejas para producir nuevas cosas.

En este apartado el alumno, logra identificar y relacionar la importancia del conocimiento.

4.- La parte emocional en el alumno va a propiciar un juicio de valor a todo lo que procesa su cerebro, aquí es donde se da una significancia a lo que ha aprendido.

El alumno puede tener emociones de satisfacción o al contrario de decepción. Lo que conocemos como dopamina, lo visto en el curso. Pero debe aprender una autorregulación de sus emociones.

Como conclusión al implementar estos cambios en mi práctica docente, es que los aprendizajes significativos en el aula conllevan de una función cerebral única y no se dispone de ninguna otra herramienta para lograr aprender. De ahí la importancia de comprender y entender la neuroeducación como algo valioso para el desarrollo de cualquier sistema educativo.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.