



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Maestra: Irma Macías rodríguez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

En realidad si, recuerdo mucho cuando ingrese a trabajar al sistema educativo yo quería tener clases donde los alumnos solo escucharan y no se distrajeran, en pocas palabras donde los alumnos solo obedecieran, no me detenía a pensar en su aprendizaje significativo. Durante mucho tiempo realice clases monótonas, repetitivas y poco significativas.

Después de lo revisado en el módulo, ¿Qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Hoy en día desde el inicio de las clases empiezo con un saludo y un aplauso para ellos ya que el estar en clase es el primer paso para querer aprender por lo tanto se felicita al grupo por las ganas y el esfuerzo que están haciendo para estar en la escuela y en la clase.

Otra de las estrategias que ya estoy empleando es recordar el nombre de mis alumnos para que sientan confianza y se sientan importantes.

Les pido que cuando se sientan estresados ya sea por el trabajo y por alguna otra situación que manejen la técnica de respiración para que puedan sentirse mucho mejor.

Cuando un alumno se siente enfadado les pido que platiquen para que pueda fluir sus emociones y ese sentimiento no le impida el aprendizaje en el aula.

Otra técnica es enseñarles a tener confianza en ellos mismos, sentirse seguros les ayuda a realizar mejor sus actividades.

Otra técnica es realizar actividades innovadoras, donde podamos involucrar el aprendizaje y el juego.

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?



Es importante resaltar que las emociones se convierten en un factor clave en los procesos cognitivos y de razonamiento ya que cuando los docentes logramos captar la atención de los adolescentes o estudiantes se inicia el proceso de aprendizaje.

Las emociones de los estudiantes están activadas en el ámbito académico y es responsabilidad del docente mantener los estados emocionales bajo control, además los docentes debemos ofrecer a los alumnos ambientes donde ellos se sientan seguros y de esta manera también se genera el aprendizaje.

Las emociones son muy importantes para el rendimiento de los estudiantes ya que generan un proceso cognitivo para la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas es por eso que es importante mantener balanceadas las emociones de nuestros estudiantes.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con sus estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia.

Tengo que realizar algunos cambios para poder mejorar la interacción con mis estudiantes como fomentar la confianza en ellos y también en los demás para generar un proceso de aprendizaje

Otro de los cambios es enseñarlos a que sean curiosos que se enseñen a descubrir y que sepan que también el equivocarse le deja un aprendizaje.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Los ambientes de aprendizaje son muy importantes para el desempeño de nuestros estudiantes por ejemplo si a nuestros alumnos los enseñamos a hablar de sus emociones con libertad generamos ambientes de respeto.

Otro aspecto importante es que les debemos marcar sus fortalezas para que les de seguridad, pero también debemos decirles sus áreas de oportunidad para que trabajen sobre ellas.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean mas interesantes y relevantes para los alumnos?

Una de las técnicas es establecer canales de comunicación con la familia para comprender mejor a mis estudiantes y darme una idea de como han sido formados en el vínculo familiar.

Otra técnica tener un vinculo de confianza donde puedan expresar sus proyectos a corto, mediano, y largo plazo.



Yo concluyo que el ser humano en cualquiera de sus fases necesita ciertas características para poder aprender. En especial en este curso estudiamos a los adolescentes de Secundaria y nos damos cuenta hoy en día como existen factores muy importantes que anteriormente no tomábamos en cuenta como es la confianza en uno mismo para poder avanzar, otro aspecto es dejar a los estudiantes expresarse libremente sin temor de hablar o de decir algo que en ese momento sentía.

Los maestros hoy en día seguimos cambiando nuestras practicas de enseñanza ya que la neurociencia nos enseña que es muy importante generar esos ambientes de aprendizaje para poder tener alumnos que se sientan seguros.

Los maestros hoy en día organizamos talleres sobre los problemas que enfrentan los adolescentes en la sociedad y claro en esos talleres se presentan los problemas de adicciones desde drogadicción hasta la adicción a los aparatos Tecnológicos. Les enseñamos a prevenir el uso excesivo tanto de sustancias como de tecnologías.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.