



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">● Promover un ambiente de aprendizaje asertivo por medio de la actividad “Rincón del Respeto” que fomenta la expresión libre, el respeto y la colaboración entre los estudiantes, durante el segundo trimestre contribuyendo a su desarrollo personal y académico.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">● Creación de un “Rincón del respeto”, designar un espacio en el aula donde se promuevan mensajes positivos sobre el respeto y la inclusión. Los estudiantes pueden aportar frases inspiradoras o dibujos que representen sus valores.● Las frases inspiradoras o dibujos serán en hojas de colores, usando plumones para resaltar las palabras y capten la atención de sus compañeros, tamaño de letra adecuado, los dibujos serán creativos.● Actualizar el rincón semanalmente con nuevas contribuciones.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">● En la reunión de Consejo Técnico escolar (comunidades de aprendizaje) y por correo electrónico institucional, informar sobre la actividad “Rincón del respeto”, es una actividad adecuada para todas las asignaturas y promueve un clima asertivo de aprendizaje porque los alumnos podrán expresar en diferentes formas frases motivacionales y positivas sobre el respeto y la inclusión,● Podrán expresar de manera escrita o gráfica.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">● Los resultados que se esperan son lograr que los alumnos promuevan un ambiente de aprendizaje asertivo iniciando con frases o gráficos que los apoyen a identificar qué es el respeto y la inclusión, cómo se promueve.● Los indicadores evaluables son:<ol style="list-style-type: none">1. Participación: Evalúa cuántos estudiantes y maestros participaron en la actividad. Esto puede incluir asistencia y el nivel de involucramiento en las dinámicas.2. Feedback de los participantes: Realiza encuestas o entrevistas para recoger opiniones sobre la actividad. Pregunta qué les gustó, qué no, y qué mejorarían.3. Cambio en comportamiento: Observa si ha habido un cambio en el comportamiento de los estudiantes hacia el respeto y la convivencia después de la actividad. Esto



puede incluir menos conflictos o un ambiente más positivo.

4. Conocimiento adquirido: Mide si los participantes han aprendido sobre el respeto y la diversidad. Puedes hacer esto a través de una prueba breve o una discusión grupal.

5. Interacción social: Evalúa cómo ha mejorado la interacción entre estudiantes de diferentes grupos o grados, promoviendo un ambiente inclusivo.

6. Seguimiento de acciones: Observa si se han implementado acciones concretas o compromisos por parte de los estudiantes para fomentar el respeto en su día a día.

7. Documentación visual: Toma fotos o videos durante la actividad y revisa cómo se reflejan las interacciones y el entusiasmo de los participantes.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

ACTIVIDAD	FECHA
Promoción de la actividad, enviar correo electrónico y respuestas de recibido.	9 al 18 de diciembre de 2024
Presentación y creación del espacio “Rincón del respeto”.	17 de enero de 2025
Primera actividad “Rincón del respeto”.	24 de enero de 2025
Actualización de frases y dibujos del “Rincón del respeto”.	30 de enero de 2025
Actualización de frases y dibujos del “Rincón del respeto”.	07 de febrero de 2025.
Actualización de frases y dibujos del “Rincón del respeto”.	14 de febrero de 2025.
Elaboración y aplicación de encuestas.	21 de febrero de 2025.
Conocimiento adquirido por medio de una discusión grupal.	27 de febrero de 2025.

Recopilación y análisis de datos

- Diario del docente, bitácora de incidencias, recopilación de resultados de las encuestas, documentación por fotografías y video todo el proceso y la discusión grupal.

Socialización de la experiencia

- Por medio de la reunión de Consejo Técnico escolar (comunidades de aprendizaje) expresar y socializar los resultados y mostrar la importancia de la neuroeducación para promover y generar climas asertivos para el aprendizaje.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.