



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Diana Carolina Mayorga Rico

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En este ciclo escolar tengo el reto con mis alumnos que en su mayoría son indisciplinados, es la primera vez que me enfrente a un grupo con estas características y el mes pasado tuve momentos de desesperación porque sentía que había mucho desorden ya que hablan mucho, quería verlos trabajando y en silencio, con lo que he estudiado en el taller la verdad estoy entendiendo mucho sobre cómo funciona el cerebro a esa edad y cómo las situaciones motivacionales pueden influir para que se genere un ambiente positivo en el aula.

Siempre me ha gustado conocer a mis alumnos, hablar con ellos y sientan la confianza de expresar si tienen algún problema en la escuela, incluso hay quienes me expresan sus problemas personales, con el grupo que estoy ahora los alumnos son más reservados en acercarse, porque tuvieron la experiencia el año pasado con una maestra que solo prestaba atención a algunos alumnos y los demás se quedaron con un sentimiento de rechazo.

La verdad he prestado más atención sobre la manera que el grupo se relacionó el año pasado y estoy empezando a corregir muchos errores, por ejemplo, los escucho, los involucro a todos en todas las actividades, porque no querían involucrarse todos ya que expresaban que algunos estudiantes eran los que hacían todo.

Un error que estaba comenzando a cometer era el caer en la rutina y emplear actividades tradicionales de dictado o copiar información para mantenerlos “tranquilos”, pero realmente en cuanto a un aprendizaje significativo no estoy logrando nada, nuevamente estoy aplicando actividades dinámicas, cuando empiezo a notar que se inquietan estoy implementado pausas activas, de respiración o retos y he notado que después de estas actividades trabajan muy bien y sus actividades son más creativas. Por ejemplo les pongo ejercicios de gimnasia cerebral, una que les gustó mucho fue Manitas alternadas donde inician con las manos a la altura del pecho, la mano derecha cerrada en puño y el pulgar apuntando hacia el lado izquierdo y la mano izquierda abierta completamente pero el pulgar cerrado apuntando al lado izquierdo, después una persona se pone al frente y les va mostrando cual mano cerrar en puño y cual mano abrir haciendo las señas cada vez más rápido, se divertieron mucho y después se continuo trabajando con la solución de unos problemas matemáticos.

Además, estoy implementado el trabajo en equipo y cada quince días los estoy rolando, hablo con ellos sobre la importancia del trabajo en equipo, les platico algunas experiencias que he tenido y la importancia de empatía, la tolerancia y el respeto. Desde que comencé a cambiar las estrategias, disminuyó la cantidad de problemas en el aula, varios alumnos me comentan que les gusta ir a la escuela, que les gusta cómo se trabaja en el salón, algo que me llamó mucho la atención es que me dicen que les gusta sentirse tratados por igual y tomados en cuenta, incluso algunas mamás me dicen que ven un gran avance en sus hijos.



El taller me ha ayudado mucho a reflexionar sobre mi práctica y poner atención a los errores que estaba cometiendo, en poco tiempo he visto cambios positivos en el grupo, por ejemplo, se llevan mejor, están más tiempo concentrados, realizan sus actividades con entusiasmo y cuando les pregunto sobre lo visto en las clases anteriores participan activamente.

Voy a continuar observando, escucharlos y relacionarme para conocer más sus intereses, motivaciones y lo más importante no tener miedo a implementar estrategias lúdicas y activas.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.