

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Fomentar un clima de aprendizaje asertivo en el aula integrando principios de neurociencia educativa que potencien el aprendizaje significativo, la autorregulación emocional y la motivación en los estudiantes • Fomentar la concentración de los estudiantes mediante el uso de ejercicios de respiración y mindfulness basados en la neurociencia • Aplicar estrategias neuroeducativas para mejorar la atención, memoria y comprensión mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes y docentes
Selección de la acción significativa	• Aplicar técnicas de aprendizaje multisensorial, gestión del estrés y dinámicas para potenciar la atención tales como pausas activas, dinámicas de atención plena (mindfulness), ejercicios de respiración y juegos lúdicos para fortalecer las funciones cerebrales de los adolescentes para que puedan incorporar estrategias de retroalimentación constructiva y asertiva en su vida diaria
Canal de comunicación	• Para desarrollar de forma efectiva la acción seleccionada es importante tener comunicación efectiva entre alumnos, padres y docentes; algunas sugerencias de comunicación para esta actividad pueden ser: • Reuniones semanales entre docentes y coordinadores para evaluar el avance de las estrategias • Crear grupos virtuales en una plataforma digital (WhatsApp, Teams o Google Classroom) para compartir experiencias, materiales y buenas prácticas • Boletines dirigidos a las familias con consejos prácticos basados en neurociencia. • Reuniones informativas para padres y cuidadores sobre los beneficios de estas prácticas y su progreso • Talleres presenciales o virtuales para involucrar a las familias en el proceso
Proyección de resultados esperados	• A corto plazo: • Reducción de conductas disruptivas • Mejora en el bienestar emocional • Reducción del estrés y la ansiedad • Aumento de la participación y motivación • Mejora en la comunicación



- **A mediano plazo:**
- Incremento en las habilidades de autorregulación emocional y en las habilidades de comunicación
- Establecimiento de un clima asertivo dentro del salón de clases
- Mejora en el rendimiento académico
- **A largo plazo:**
- Sostenibilidad de un entorno de aprendizaje respetuoso y empático
- Mejora significativa en el rendimiento académico y en el bienestar emocional de la comunidad educativa
- Desarrollo de habilidades socioemocionales
- Mayor capacidad de los estudiantes para manejar el estrés y las emociones
- Consolidación de un ambiente emocionalmente seguro

Cronograma de implementación y evaluación

Semana	Actividad	Responsable
Semana 1	Planear las acciones a implementar para crear un clima de aprendizaje asertivo en el aula integrando principios de neurociencia educativa	Docente
Semana 2	Introducción de la práctica de respiración y mindfulness.	Docente y alumnos
Semana 3	Implementar actividades para mejorar la atención, memoria y comprensión	Docente y estudiantes
Semana 4	Aplicar técnicas para potenciar la atención (pausas activas, dinámicas de atención plena, ejercicios de respiración y juegos lúdicos)	Docente y estudiantes
Semana 5	Aplicación de una encuesta para evaluar las actividades realizadas	Docentes, directivos y padres de familia
Semana 6	Revisión y análisis de los resultados obtenidos. Retroalimentación	Docente y estudiantes

Recopilación y análisis de datos

- Encuestas de bienestar emocional para alumnos y sus familiares
- Cuestionarios de autoevaluación emocional
- Encuestas iniciales, intermedias y finales a estudiantes, docentes y padres de familia
- Observaciones directas de la dinámica del aula y comportamientos individuales
- Comparación de evaluaciones académicas y socioemocionales
- Estadísticas descriptivas para medir cambios en los indicadores clave (atención, autorregulación emocional, reducción del estrés)
- Análisis cualitativo de testimonios y observaciones para identificar avances y problemáticas de la implementación del proyecto
- Elaboración de un informe final con gráficos, conclusiones y recomendaciones



Socialización de la experiencia

- Reunión inicial con docentes, estudiantes y familias para explicar los objetivos y beneficios.
- Informes periódicos a través de boletines digitales y reuniones de retroalimentación con las familias de los alumnos
- Realizar un evento final con testimonios, resultados cuantitativos y cualitativos, y demostraciones de los ejercicios aprendidos



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.