

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Muchas veces yo aplico demasiado el modelo tradicional en mi aula y esto me complica el que los alumnos puedan expresar lo que realmente sienten y conocen ya que considero les da temor expresar ciertas emociones y sentimientos por la forma en la que en ocasiones soy con ellos (demasiado estricto). Muchas veces soy yo el transmisor del conocimiento y los alumnos son receptores pasivos de dicha información.</p>	<p>Después de conocer el contenido del Módulo 1 me empiezo a crear una imagen de cómo mejorar mi práctica docente, ya que cuando ésta se enriquece con los conocimientos provenientes de las neurociencias tiene un impacto transformador en la forma en que los maestros comprendemos y abordamos el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, las neurociencias ofrecen valiosas herramientas para comprender cómo funciona el cerebro de los estudiantes, cómo aprenden y cómo se desarrolla emocional y cognitivamente, lo cual es esencial al trabajar con adolescentes.</p> <p>Los conocimientos adquiridos me han permitido conocer aspectos fundamentales sobre el cerebro adolescente. Ahora sé que durante la adolescencia, el cerebro está en una fase crítica de desarrollo, lo que implica tanto oportunidades como desafíos para la enseñanza. Al saber que el cerebro de los adolescentes es particularmente plástico, me significa que se encuentra en un</p>

momento de gran capacidad para aprender y se debe aprovechar esta capacidad dentro de la educación.

Aplicar estos conocimientos en la práctica docente implica diseñar actividades que promuevan la neuroplasticidad y favorezcan el aprendizaje significativo. En este sentido, considero que la propuesta pedagógica debe centrarse en la interacción emocional, el estímulo del interés por el aprendizaje y el fortalecimiento de las habilidades cognitivas a través de métodos activos, el aprendizaje colaborativo, las experiencias prácticas, las tareas desafiantes pero alcanzables y las estrategias que favorecen la metacognición (pensar sobre el propio proceso de aprendizaje) ya que todo lo anterior son elementos que se pueden integrar de acuerdo con el funcionamiento del cerebro adolescente.

De lo anterior considero que en mi aula puedo comenzar a **poner en practica** actividades que **fomenten un ambiente emocionalmente seguro, crear un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus pensamientos y emociones, dar pie a una relación docente-estudiante basada en la confianza y la empatía, estimular su motivación, así como reforzar la autorregulación.**

Después de investigar acerca de los neuromitos creo que yo caía en uno bastante seguido que es el de que se debe reforzar exclusivamente la memoria a corto plazo mediante la repetición constante y ahora considero que es mejor reemplazado esa actividad por la comprensión general del tema que se está trabajando.

