



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Miguel Martínez Padilla**

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Luego de revisar el material llegué a la conclusión de que definitivamente durante una gran parte de la práctica educativa actual se siguen llevando a cabo actividades de enseñanza que fueron consideradas como parte de la llamada educación tradicional; sin embargo, también desde hace tiempo se ha intentado incluir aspectos de diversos modelos de enseñanza que potencian las capacidades del alumno, lo que es



interesante es que ahora se hace desde una conciencia sobre el conocimiento del funcionamiento del cerebro y las emociones que se detonan en el proceso, personalizándolo para lograr que el conocimiento sea significativo y pueda retenerse a largo plazo. Los resultados han demostrado que desde el aula podemos estimular diferentes áreas clave del cerebro para promover autonomía y pensamiento crítico.

Cada uno de los docentes tenemos frente a nosotros el desafío de orientar a los alumnos para que puedan responder mejor a las demandas del contexto contemporáneo e ir preparados para adaptarse y resolver problemas que pueden estar en constantes cambios de la misma manera que nuestra realidad. Si sacamos provecho de la neuroplasticidad y diseñamos actividades que permitan mayor libertad en los jóvenes, facilitaremos la adquisición de nuevos conocimientos y la adaptación emocional y social a su entorno.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>En ocasiones me apoyo de la manera tradicional para lograr orden y disciplina en el salón de clases.</p> <p>Las actividades que les asigno a los alumnos no resultan tan innovadoras como las pienso y cuando las elaboran noto desinterés; por ejemplo, cuando vimos el tema de los poemas noté que les estaba hablando de algo que es muy distante a ellos y a su contexto contemporáneo.</p> <p>De pronto no estoy convencido de sacarlos a realizar actividades fuera del aula debido a que temo que no acaten indicaciones o que la actividad no les parezca relevante y piensen que no es importante.</p> <p>El trabajo en equipo es una área de oportunidad, pues cuando hago los equipos yo, aunque busque que estén equilibrados, ellos no se llevan bien y cuando ellos lo hacen se juntan</p>	<p>Indagaré los temas de interés de mis alumnos para integrarlos en las actividades que permitan que ellos tengan cierto control sobre el ritmo de su aprendizaje y les sea pertinente y cercano a sus intereses. Creo que así podré motivarlos de manera inherente, facilitando la comprensión de los contenidos imprescindibles, sumando además aprendizajes propios de su propio tema de interés.</p> <p>Atreverme a usar otros espacios de la escuela y no limitarme al salón de clases. Como opciones puede ser ir a la biblioteca pero para ver una película de moda pero que se alinee de alguna manera por lo menos a un contenido visto o próximo. Poner música en el aula cuando realicen alguna manualidad o ejercicio que no requiera demasiado reto.</p> <p>Hacer repasos de los temas que requieren mayor apoyo de manera periódica, tal vez</p>



regularmente los mismos y si no están acostumbrados al trabajo, pues no lo realizan.

solo al iniciar la clase o unos minutos antes de concluir, para retener el conocimiento y la comprensión.

Promover un equilibrio al hacer equipos, donde se lleven bien y que compartan sus habilidades y destrezas de manera empática.

Al inicio de la clase brindar unos minutos para tener una breve reflexión o un desafío que requiera análisis para activar el razonamiento crítico o el manejo de emociones.

No dejar que se acumule la revisión de trabajos. Hacer una retroalimentación constante y activa para poder apreciar los avances alcanzados por mis alumnos, cada uno a su nivel y a su ritmo.

Permitirme la oportunidad de desmitificar aquello que durante mucho tiempo se ha creído que es efectivo, inclusive desde mi formación como docente frente a grupo, teniendo el espacio para implementar lo que a otros les ha funcionado desde las corrientes más contemporáneas.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.