

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>PROBLEMÁTICA: Los alumnos no logran una concentración adecuada debido a problemas emocionales y estrés lo cual perjudica su rendimiento académico. Retomando el Modulo II</p> <p>OBJETIVO: Proponer estrategias para mejorar el comportamiento en el aula desde la neuroeducación mediante un taller que les sirva a los docentes de la telesecundaria 307 para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos.</p>
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none"> • Un taller donde se expliquen las estrategias para mejorar los problemas emocionales y el estrés •
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Invitación por escrito a cada docente
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora anotando como les ha ido con cada una de las estrategias
Cronograma de implementación y evaluación	
CRONOGRAMA	
FECHA	ACTIVIDAD
Primera semana	Revisión de fuentes de información y diseño del taller
1 hora	Impartir el taller en el CTE
Una semana	Aplicar las estrategias y anotar los resultados en la bitácora
Recopilación y análisis de datos	
<ul style="list-style-type: none"> • Observaciones en clase y anotar en la bitácora los cambios favorables 	
Socialización de la experiencia	
<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar un espacio en el CTE donde se socialicen los resultados obtenidos con las estrategias aplicadas. 	

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.