



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MARÍA SOLEDAD MARTÍNEZ ORTIZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Indudablemente la neurociencia es muy importante en la educación, pues nos permite conocer y aprender más sobre cómo enseñar utilizando la información sobre el funcionamiento del cerebro de como atraviesa un proceso de poda neuronal y fortalecimiento de conexiones y como el hipocampo juega un papel crucial al proporcionar información almacenada a lo largo de la vida, lo que enriquece aún más su capacidad para procesar y aplicar lo aprendido.

Esto hace que en la adolescencia esta etapa sea crucial para desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Las emociones afectan significativamente el aprendizaje pues motiva acciones y comportamientos especialmente la atención y que si no son identificadas e intervenidas el alumno puede mostrar apatía, aburrimiento, miedo, ansiedad, ira y enfado.

Nosotros como docentes debemos desarrollar emociones que fomenten el aprendizaje como son la confianza en uno mismo y en los demás, el entusiasmo por aprender, la expectación, el asombro, la sensación de triunfo y la curiosidad.

La regulación emocional es fundamental en el adolescente como son la autoconciencia, la autorregulación y la empatía mismas que contribuyen a crear un clima de aprendizaje positivo y seguro, lo que a su vez reduce el estrés. Estas habilidades promueven su capacidad para resolver conflictos de manera constructiva y facilitan el desarrollo de su identidad personal y su reconocimiento dentro del grupo.

No cabe duda que nos toca como docentes conocer más a nuestros adolescentes e identificar las emociones que los están coartando en su aprendizaje. Y siempre mostrar empatía y compromiso para desarrollar actividades que les permitan sacar sus emociones.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.