

RECONECTAR CON MIS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA A TRAVÉS DE LA NEUROEDUCACIÓN

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Muchos de nosotros fuimos educados bajo el modelo tradicionalista el cual se basa en la transmisión de conocimientos y suele utilizar métodos como la lectura y la memorización. Sin embargo, este enfoque ha sido objeto de críticas debido a su falta de énfasis en el desarrollo de habilidades y el fomento del pensamiento crítico.

Y esto hace que algunos no quieran dejar este modelo ya que lo consideran más efectivo, además de que les da miedo el cambio y les cuesta trabajo dejar lo funcional y a veces esto posiblemente limite la aplicación de los nuevos modelos. Claramente entra en este proceso la presión, el miedo, el compromiso e indudablemente la dinámica metódica a la que fuimos expuestos y sometidos. Por ello en ocasiones no la consideramos tan dañina más bien darle un nuevo enfoque, que la memorización este más consciente y sea significativa y no tan automatizada e impuesta. Más bien se debe dar de manera natural.

Con respecto a lo mencionado en este módulo, es evidente que cada persona reacciona de diferente manera ante un estímulo y es válido y respetable. Reconectar con los estudiantes utilizando los principios de neuroeducación puede ser una estrategia poderosa. Este enfoque combina neurociencia, psicología y pedagogía para diseñar experiencias de aprendizaje que sean más efectivas y atractivas para los alumnos.

Hoy en día ser docente requiere de mucho compromiso y responsabilidad ya que los alumnos necesitan de cada vez más apoyo emocional. Siempre he tratado de realizar mi trabajo lo mejor posible, pero siento que me hace falta integrar más estrategias que los ayuden solucionar sus problemas emocionales con actividades creativas e innovadoras que les den confianza y mejoren su rendimiento.

FORMATO DE ENTREGA DEL PTP PRIMERA PARTE

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Ayudar a los alumnos a mejorar y a controlar sus emociones que les ayuden a su estrés y por ende mejorar su rendimiento académico.</p> <p>Crear ambientes emocionalmente activos:</p> <p>Llevar a cabo mas intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, para que así mejoren su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.</p>	<p>Realizar actividades ludicas que les ayuden a expresar sus emociones para que cada día mejoren su estabilidad emocional, ademas de valorar el registro de los resultados academicos, su participaciony compromiso de una manera mas global e integradora.</p> <p>Llevar a cabo el registro del desempeño en las diferentes situaciones de clase. En la ficha descriptiva desde el inicio de clase y retroalimentarla en todo el ciclo escolar.de igual manera en la bitacora diaria.</p> <p>No limitar sus participaciones tomando en cuenta los casos descritos, dejarlos más en libertad. Que este resultado se vea en la boleta de calificación, emitiendo una nota sumativa y cuantitativa valorando no solo un examen estandarizada sino el proceso a lo largo del trimestre.</p> <p>Integrar planeacion de experiencias de aprendizaje donde se resuelvan problemas practicos relacionados con el tema. (tratar de ser menos complejo)</p> <p>Integrar estímulos variados que generen que el cerebro procese la informacion y la atencion sea mejorada. (ejercicios de destreza y atencion, sobre todo alumnos con TDH, autismo etc)</p>

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.