

REFLEXION SOBRE LAS PREGUNTAS:

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

A lo largo de mi experiencia como docente he tenido experiencias de enseñanza donde los estudiantes se han mostrado desmotivados y por ende yo me he sentido frustrada de alguna manera para trabajar determinado contenido.

Al iniciar las clases, es decir, a los primeros 10 minutos se va dando uno cuenta que algo va mal, que nos puedes conectar la atención del grupo y que se debe tener la suficiente habilidad para cambiar la estrategia, para que me ayude a captar el interés de los estudiantes.

Estrategias como conectar el contenido con la vida real ya que los estudiantes suelen estar más interesados cuando pueden ver la relevancia de lo que están aprendiendo en su vida diaria o en su futuro profesional. implica relacionar los temas con situaciones actuales, eventos de interés general o con ejemplos prácticos.

Otra estrategia que implementaría sería el uso de la tecnología y recursos multimedia ya que esto me ayudara a captar rápidamente la atención de los estudiantes. Usar videos, podcasts, aplicaciones interactivas, juegos educativos y plataformas en línea entre otros.

Fomentar la participación activa en lugar de dar clases magistrales se debe involucrar a los estudiantes en la discusión, en el análisis y la resolución de problemas. Esto lo hace sentir más involucrado y responsable de su propio aprendizaje.

Aprendizaje basado en proyectos que es con lo que actualmente se está trabajando de acuerdo a La Nueva Escuela Mexicana, en esta estrategia los estudiantes se sienten más motivados cuando tienen un propósito claro y pueden aplicar lo aprendido en un

proyecto real ya que los proyectos fomentan la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico.

Las emociones y actividades de un educador tiene un impacto significativo en la cultura de su aula y en el ambiente de aprendizaje que se crea, como docente se actúa como un modelo para los estudiantes .si el profesor demuestra una actitud positiva, de respeto y de empatía, es probable que los alumnos sigan ese ejemplo en sus interacciones entre ellos y con los demás. Si las emociones de los docentes son predominantemente negativas o indiferentes, los estudiantes pueden aprender a replicar esas actitudes o incluso sentirse desmotivados.

Las emociones del maestro influyen directamente en el ambiente emocional del aula. Un profesor que muestra emociones auténticas, como entusiasmo y preocupación por el bienestar de los estudiantes, puede crear un ambiente en el que los alumnos se sienten seguros, valorados y motivados para participar.

Implementar cambios en el estilo de enseñanza basado en los principios de la neurociencia puede tener un impacto positivo significativo en la interacción con los estudiantes y en su aprendizaje.

La neurociencia ha demostrado que el cerebro aprende mejor cuando se siente seguro y libre de amenazas. Por lo tanto, crear un ambiente de aula donde los estudiantes se sienten emocionalmente apoyados es fundamental.

Promover una cultura de respeto y empatía en la que los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje y no como fracasos.

Validar las emociones de los estudiantes y ofrecerles un espacio para expresarlas sin juicio. Los estudiantes que no sienten miedo a la crítica son más propensos a arriesgarse a aprender y participar. Incorporar momentos de relajación o mindfunless en el aula, ayudando a los estudiantes a gestionar el estrés y las emociones que pueden interferir con su capacidad de aprender.

La neurociencia resalta que el aprendizaje es más eficaz cuando los estudiantes son activos en el proceso.

Esto se debe a que el cerebro necesita involucrarse activamente para formar conexiones neuronales duraderas. a través de discusiones en grupos pequeños, debates o preguntas abiertas. Esto estimula el cerebro al poner el juego, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje es fundamental para que los estudiantes se sientan motivados, comprometidos y capaces de enfrentar desafíos. La neurociencia y la psicología educativa respaldan que un clima emocionalmente seguro y positivo no solo mejora el bienestar de los estudiantes, si no también favorece su capacidad para aprender y retener información.

Los estudiantes que se sienten valorados, escuchados y respetados están dispuestos a aprender, a cometer errores y a participar activamente.

Una de las técnicas que la neurociencia nos sugiere es la gamificación ya que esta involucra el uso de elementos de juego en contextos no lúdicos, aprovecha el sistema de recompensa del cerebro, lo que aumenta la motivación. Aquí también pueden entrar las dinámicas de juego que generan un sentido de logro y competencia sano.

Cambiar el formato de realizar ejercicios es decir alternar entre diferentes tipos de actividades (discusión, escritura, juegos, actividades prácticas) hace que los ejercicios sean más atractivos para prevenir cansancio mental.

El uso de historias ya que éstas activan diversas áreas cerebrales y facilitan la conexión emocional con el contenido. Al presentar ejercicios a través de narrativas o casos, puede aumentar el interés y la comprensión.