

PTPM1_MLMO

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Para centrar mi práctica pedagógica en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo a partir de los conocimientos sobre neurociencias aplicadas a la educación, uno de los cambios clave sería incorporar técnicas que promuevan la atención selectiva, la memoria de trabajo y la consolidación de conocimientos a largo plazo.</p> <p>Un cambio concreto sería integrar la distribución del aprendizaje y la repetición espaciada, que son principios respaldados por investigaciones en neurociencias. En lugar de ofrecer grandes bloques de información de manera intensiva, distribuiría el contenido en sesiones más breves y enfocadas, con repeticiones estratégicas en intervalos a lo largo del tiempo. Esto permite que la información se procese y se almacene más eficazmente en la memoria de largo plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover el aprendizaje significativo, utilizando conocimientos sobre el cerebro adolescente para adaptar las estrategias pedagógicas a sus características a sus características neurobiológicas. ✓ Aplicar conocimientos sobre neurociencia para optimizar el aprendizaje incorporando técnicas basadas en el funcionamiento cerebral que favorezcan la atención, la memoria y la motivación. ✓ Superar los neuromitos identificando y corrigiendo concepciones erróneas sobre el cerebro y el aprendizaje que puedan estar presentes en la práctica pedagógica. ✓ Transformar la práctica pedagógica: Modificar los enfoques tradicionales para integrar enfoques más efectivos, como el aprendizaje activo, la

Además, para estimular la conexión emocional con el contenido y facilitar el aprendizaje significativo, diseñaría actividades que conecten el contenido académico con experiencias previas y emociones de los estudiantes. Utilizar estrategias como el aprendizaje basado en problemas o la gamificación pueden activar la corteza prefrontal, involucrando más áreas cerebrales en el proceso de aprendizaje y ayudando a los estudiantes a contextualizar y personalizar la información.

También implementaría actividades que favorezcan la metacognición. Enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y a identificar qué estrategias les funcionan mejor no solo mejora el aprendizaje, sino que también activa redes cerebrales vinculadas al autocontrol y la toma de decisiones, lo que favorece un aprendizaje más profundo y autónomo.

En resumen, el cambio que incorporaría sería el de estructurar las sesiones para incluir períodos de concentración breve pero intensa, alternando con momentos de descanso y reflexión, con el fin de facilitar la consolidación de conocimientos y promover un aprendizaje más profundo, significativo y duradero.

personalización de contenidos y el uso de tecnologías.

- ✓ Aprendizaje activo y colaborativo: Promover actividades que involucren a los estudiantes de manera activa, como debates, proyectos grupales o estudios de caso, favorece la activación de redes cerebrales relacionadas con el procesamiento de información de manera significativa.
- ✓ Emoción y aprendizaje: La neurociencia ha demostrado que las emociones juegan un papel fundamental en el aprendizaje, ya que el cerebro adolescente es particularmente sensible a la recompensa y la motivación. Crear un ambiente emocionalmente seguro y atractivo puede mejorar la capacidad de los estudiantes para retener información y enfrentar desafíos. Utilizar estrategias como el reconocimiento de logros, la retroalimentación positiva y la conexión de los contenidos con sus intereses personales aumenta la motivación y la participación.