



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: David Francisco Martínez Olivares

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

#### **¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se muestren desmotivados?**

Es muy notoria la desmotivación de los estudiantes cuando el trabajo de clase se vuelve repetitivo y monótono durante un tiempo prolongado, los docentes debemos estar evaluando constantemente y cambiar los tipos de las actividades y proyectos, es decir, innovar para que los alumnos vean que de verdad se está avanzando en la disciplina y no están estancados con el mismo aprendizaje o la misma metodología.

La desmotivación se puede dar en el aula por diversas razones, incluso el docente en ocasiones es responsable de esa desmotivación de forma directa e indirecta también, de manera inconsciente.

La mayoría de los docentes tenemos las mejores intenciones y queremos ver el éxito en nuestros estudiantes, pero en ocasiones no tenemos la práctica o el tacto para lograr transmitir a todos lo que queremos, hay ocasiones en las que es más importante tener al grupo bajo control en los aspectos de disciplina y por esta razón descuidamos la parte de la innovación, pues nos da miedo arriesgarnos con nuevas estrategias o métodos, pues sentimos que si no estamos bien preparados las cosas se pueden salir de control.

La desmotivación también puede venir desde afuera de las aulas, desde el contexto familiar y social de los estudiantes, esto yo lo he notado principalmente en los alumnos del turno vespertino, pues su contexto socio económico es diferente que el de los alumnos del turno matutino.

Algunos de los alumnos del vespertino tienen que trabajar por las mañanas antes de ir a la escuela, muchos de ellos llegan a la escuela incluso sin haber comido en todo el día y lo único que comen en el receso son dulces o chucherías, esto influye mucho en su desempeño escolar, otro factor importante es el horario, pues no es lo mismo estar en una aula tomando una clase a las 9 de la mañana que a las 5 de la tarde, esto afecta principalmente en las temporadas de calor, en donde tanto los alumnos, como los docentes estamos más fatigados y el rendimiento es menor para todos.

#### **¿Qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?**

Algunas estrategias para mejorar la atención de los estudiantes que he utilizado son:



- Compaginar la teoría con la práctica, tener una semana de teoría por dos de práctica en el desarrollo de un proyecto técnico, esto da la oportunidad a que los estudiantes se relajen un poco y salgan de la rutina tradicional de que el profesor es quien desarrolla toda la sesión de forma expositiva, pues durante el desarrollo del proyecto técnico los estudiantes tienen la libertad de trabajar a su ritmo, siempre y cuando se respeten las indicaciones del profesor y especificaciones del proyecto a desarrollar.
- Otra estrategia es cuestionarlos para saber sus intereses y de esta manera tratar de implementar proyectos que les parezcan atractivos a la mayoría, si bien es imposible agradar a todos, considero que está bien por lo menos atender las inquietudes e interés de aquellos alumnos que manifiestan su interés por aprender.

### **¿Cómo piensa que sus propias emociones y aptitudes impactan en la cultura de alumnos y alumnas?**

Los docentes somos ejemplo para nuestros estudiantes, si bien no tratamos de ser perfectos, es importante mantener y promover conductas positivas para nuestros estudiantes, pues no podemos pedirles respeto si nosotros como docentes no los respetamos a ellos como alumnos, tenemos que promover valores como la justicia, la igualdad, la honestidad, entre otros, de esta manera ellos podrán tomarnos como referencia para atender alguna situación que se les presente.

Cuando los alumnos llegan a la clase ellos se dan cuenta si el profesor está enojado, triste, cansado, enfermo, motivado, feliz, etc. Y esto les da a ellos la pauta para su comportamiento.

También es importante cuidar nuestro vocabulario y nuestras formas de dirigirnos hacia los estudiantes, pues esto puede impactar mucho en el ambiente que se genere dentro del aula.

### **¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?**

Para mejorar la interacción de los profesores con los estudiantes bajo el enfoque de la neurociencia, es fundamental tener en cuenta cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje. Los avances en neurociencia educativa sugieren que la forma en que los profesores diseñan y entregan sus lecciones puede tener un gran impacto en la participación y retención del estudiante, algunos cambios a implementar serían los siguientes:

- Aprendizaje activo y participativo.
- Aprendizaje multisensorial.
- Retroalimentación.
- Trabajar con el estrés y la ansiedad.

Implementar cambios en los estilos de enseñanza basados en la neurociencia implica comprender cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje y adaptar las metodologías docentes para aprovechar estos procesos. Fomentar la participación activa, el uso de



múltiples sentidos, el apoyo emocional, y la retroalimentación constante son pasos clave para crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.