



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje "Círculos de Aprendizaje Asertivo"

Definición de objetivos	Se crearán espacios semanales donde los docentes y estudiantes se reúnan en círculos para compartir experiencias, reflexionar sobre el aprendizaje y discutir cómo mejorar el ambiente del aula. En estos círculos se fomentará la comunicación abierta, la escucha activa y el respeto mutuo. Cada sesión incluirá actividades que promuevan la empatía y el trabajo colaborativo.
Selección de la acción significativa	Esta intervención es relevante para todas las asignaturas, ya que se puede adaptar el contenido a cada materia, permitiendo que los docentes integren temas específicos relacionados con su área mientras fomentan un ambiente positivo.
Canal de comunicación	Se establecerá un grupo en una plataforma digital (como Google Classroom o WhatsApp) donde se compartan recursos, guías sobre la implementación de los círculos y se realicen seguimientos. Además, se llevarán a cabo reuniones mensuales presenciales para discutir avances, compartir experiencias y resolver dudas.
Proyección de resultados esperados	<p>Mejora en el Clima Escolar: Se espera que al menos un 75% de los docentes y estudiantes reporten una mejora en las relaciones interpersonales y un ambiente más colaborativo.</p> <p>Incremento en la Participación Estudiantil: Se anticipa un aumento del 30% en la participación activa de los estudiantes durante las clases.</p> <p>Desarrollo de Habilidades Socioemocionales: Evaluar el crecimiento en habilidades como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos a través de encuestas pre y post intervención.</p>
Cronograma de implementación y evaluación	
Propuesta inicial	9 y 10 de enero CTE intensivo
Materiales informativos	13 al 30 de enero
Talleres formativos	9, 10 y 31 de enero CTE
Sesiones semanales	Semanalmente los viernes de febrero a julio
Testimonios	Cada viernes de CTE de febrero a julio
Recopilación y análisis de datos	
Se utilizarán encuestas anónimas antes y después de la implementación para evaluar el clima del aula. También se realizarán observaciones en las aulas para medir cambios en la interacción entre estudiantes y docentes.	
Socialización de la experiencia	
<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación Inicial: Organizar una reunión con todos los docentes para presentar la propuesta, explicando sus fundamentos en neurociencias y su relevancia para mejorar el aprendizaje. ● Materiales Informativos: Crear folletos y presentaciones que resuman los objetivos, beneficios y pasos a seguir. Estos materiales estarán disponibles tanto digitalmente como impresos. 	



- **Talleres Formativos:** Realizar talleres donde se capacite a los docentes sobre cómo llevar a cabo los Círculos de Aprendizaje Asertivo, brindando herramientas prácticas para su implementación.
- **Testimonios:** Fomentar que los docentes compartan sus experiencias durante las reuniones mensuales, creando un espacio donde se reconozca el esfuerzo colectivo.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.