Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

He comprendido que la relación entre las emociones y el aprendizaje, subrayando que las emociones son fundamentales en los procesos cognitivos y de razonamiento. Destacando que cuando los docentes logramos despertar la curiosidad en los alumnos, se activa su atención y se inicia el proceso de aprendizaje de manera más efectiva. Las emociones no solo influyen en la adquisición de conocimientos, sino que también afectan la retención y evocación de este conocimiento en situaciones cotidianas, lo que resalta la importancia de gestionar adecuadamente el ambiente emocional en el aula.

Los estados emocionales desempeñan un papel crucial en el entorno académico, y que es nuestra responsabilidad como docentes mantener un ambiente emocional equilibrado. Sin embargo, gestionar las emociones de los estudiantes, especialmente en la adolescencia, puede ser un desafío. A menudo, se tiende a relegar la gestión emocional a actividades recreativas, pero se argumenta que esta perspectiva es insuficiente, ya que las emociones deben integrarse en el proceso educativo de manera más holística.

La disposición de un alumno para aprender está vinculada a su identidad en desarrollo y su integración social. Un ambiente de aprendizaje basado en la confianza es esencial para que los adolescentes se sientan seguros y dispuestos a enfrentar desafíos sin temor al fracaso. Por lo tanto, los docentes debemos observar y comprender el bienestar emocional de nuestros estudiantes para crear un entorno propicio para el aprendizaje.

Asimismo, se identifican emociones que facilitan el aprendizaje, como la confianza y la curiosidad, y otras que pueden obstaculizarlo, como el miedo y la ansiedad. La coexistencia de estas emociones en el aula requiere que los educadores aprendan a gestionar y observar estos estados emocionales para fomentar un ambiente que favorezca el aprendizaje significativo.

Finalmente, emprender una renovación en el enfoque educativo hacia métodos más personalizados y que reconozcan la diversidad cultural en las aulas. La neuroeducación se presenta como un paradigma emergente que busca integrar el conocimiento sobre el cerebro con prácticas pedagógicas, enfatizando la importancia de crear experiencias educativas significativas y desafiantes que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.