

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Características que definen un ambiente de aula asertivo:

1. Respeto Mutuo: Todos los miembros del aula, tanto estudiantes como docentes, se tratan con respeto. Esto incluye escuchar activamente y valorar las opiniones de los demás.
2. Comunicación Abierta: Se fomenta una comunicación clara y honesta,



donde los estudiantes se sienten cómodos expresando sus ideas y sentimientos sin miedo a ser juzgados.

3. Colaboración: Se promueve el trabajo en equipo, donde los estudiantes aprenden a colaborar, compartir responsabilidades y resolver conflictos constructivamente.

4. Inclusividad: Todos los estudiantes son incluidos y se les brinda la oportunidad de participar, independientemente de sus habilidades o antecedentes.

5. Apoyo Emocional: Los docentes y compañeros ofrecen apoyo emocional, creando un ambiente seguro donde los estudiantes pueden expresar sus preocupaciones y desafíos.

6. Establecimiento de Normas: Se establecen reglas claras que todos comprenden y aceptan, lo que ayuda a mantener un orden y una atmósfera positiva.

La comunicación asertiva es clave para establecer relaciones saludables en el aula. Facilita:

- Resolución de Conflictos: Los estudiantes aprenden a expresar sus desacuerdos de manera constructiva, lo que reduce la tensión y promueve soluciones efectivas.
- Fortalecimiento de Relaciones: Fomenta vínculos más fuertes entre compañeros y entre docentes y estudiantes, lo que crea una comunidad más unida.
- Autonomía y Confianza: Los estudiantes se sienten más seguros para compartir sus pensamientos e ideas, lo que aumenta su confianza en sí mismos y su capacidad para participar activamente en su aprendizaje.

La empatía juega un papel fundamental en el aprendizaje colaborativo porque:



- **Fomenta la Comprensión:** Permite que los estudiantes comprendan las perspectivas y emociones de sus compañeros, lo que mejora la cooperación durante actividades grupales.
- **Crea un Entorno Seguro:** Cuando hay empatía, los estudiantes se sienten más cómodos al expresarse y al asumir riesgos en su aprendizaje, sabiendo que serán apoyados por sus compañeros.
- **Desarrollo de Habilidades Sociales:** La práctica constante de la empatía ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades interpersonales críticas que son esenciales tanto dentro como fuera del aula.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
La participación frente a grupo, en el que se resuelven problemas frente a todos y los nervios muchas veces influyen en el desempeño.	Resuelvo en conjunto con mis alumnos los ejemplos, si alguien da una respuesta correcta se le reconoce, pero si alguien da una incorrecta no se le señala. Se les deja claro que nadie tiene todas las respuestas correctas y que está bien equivocarnos.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.