



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Nombre: Virginia Mandujano Mendoza

<b>Definición de objetivos</b>	<b>CONTENIDO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>El inglés para expresar sensaciones emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad.</li></ul> <b>PDA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Lleva a cabo juegos del lenguaje en ingles para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas sobre las familias y la escuela.</li></ul> <b>OBJETIVO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Los alumnos expresan sus emociones y sentimientos en ingles para expresar como se sienten al estar en la escuela y en casa.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Empezaremos reacomodando las sillas en media luna, de tal manera que se deje a un lado la práctica tradicional de estar sentados en filas.</li><li>Antes de empezar con la intervención pedagógica, se realizará una dinámica para crear un ambiente mas dinámico y favorecer a que los estudiantes se interesen en la actividad, dicha dinámica consiste en mencionar que se pongan de pie, se sienten, se siente se pongan de pie, y así sucesivamente, dichas indicaciones se les darán en inglés, lo cual ayuda a que los alumnos enfoquen su atención en la indicación que se les esta dando, de no estar atentos se equivocaran al momento que deban seguir la indicación.</li><li>Esta dinámica de clase es aplicable a cualquier disciplina y favorece la escucha activa de los estudiantes, así como la concentración y los prepara para tomar una postura más abierta, dinámica y estar en un mejor estado de animo lo que contribuirá a un aprendizaje más significativo.</li><li>Posterior a ello, se realizará una sopa de letras con el nombre de diferentes emociones en inglés, (en otras disciplinas se puede realizar un crucigrama de acuerdo al PDA que se esté trabajando y a los objetivos establecidos). Previo a la actividad se realiza un repaso de las emociones en ingles con toda la clase. A la lista de las emociones, le faltaran algunas letras mismas que los alumnos deberán identificar y escribirlas en donde corresponda. Este ejercicio favorece la activación neuronal, la memoria, la atención, la concentración y la motivación, lo cual contribuye a la remodelación cerebral y la poda sináptica, así como a mejorar su participación activa dentro del aula generando ambientes más lúdicos y lo que contribuye a disminuir sus niveles de estrés encontrando en estos juegos de lenguaje retos a corto plazo de una forma más divertida y menos tradicional y monótona.</li><li>Una vez que completaron las palabras, deberán ubicarlas en la sopa de letras.</li><li>Cuando han terminado la sopa de letras, deberán contestar las siguientes preguntas:<ol style="list-style-type: none"><li>How do you feel today? Why do you feel like that? (¿Cómo te sientes hoy? ¿Por qué te sientes así?)</li><li>How do you feel about coming to school? Why do you feel like that? (¿Cómo te sientes de venir a la escuela? ¿Por qué te sientes así?)</li></ol></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>c. How do you feel at home? Why? (¿Cómo te sientes cuando estas en casa? ¿Por qué te sientes así?)</li><li>d. What can the teacher do to make you feel better? (¿Qué puede hacer el maestr@ para que te sientas mejor?)</li><li>e. What make you feel happy and secure? (¿Qué te hace sentir feliz y seguro?)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esta acción de intervención se puede implementar en cualquier disciplina haciendo las adecuaciones correspondientes de acuerdo a su CONTENIDO, PDA y OBJETIVOS.</li></ul>						
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El canal de comunicación que se utilizará para dar a conocer la intervención a la comunidad, será en el CTE donde se encuentra la mayoría de colegiado docente y donde se tratan temas de aprovechamiento escolar, por lo cual considero que es relevante el mencionar esta práctica neuro didáctica.</li></ul>						
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Con esta intervención se espera lograr una motivación del 100 % de los estudiantes.</li><li>• ¿Como se medirá dicho impacto? Este se medirá a través de la participación activa de los alumnos, la cual se vera reflejada en las actividades realizadas en su libreta de apuntes y entregadas para su valoración.</li><li>•</li></ul>						
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b>							
<table border="1"><thead><tr><th>FECHA DE PRESENTACION</th><th>FECHA DE IMPLEMENTACION</th><th>FECHA DE EVALUACION DE LA INTERVENCION</th></tr></thead><tbody><tr><td>29 de noviembre</td><td>4 de diciembre</td><td>6 de diciembre</td></tr></tbody></table>	FECHA DE PRESENTACION	FECHA DE IMPLEMENTACION	FECHA DE EVALUACION DE LA INTERVENCION	29 de noviembre	4 de diciembre	6 de diciembre	
FECHA DE PRESENTACION	FECHA DE IMPLEMENTACION	FECHA DE EVALUACION DE LA INTERVENCION					
29 de noviembre	4 de diciembre	6 de diciembre					
<b>Recopilación y análisis de datos</b>							
<ul style="list-style-type: none"><li>• El instrumento de recopilación de datos que se utilizará en la intervención docente, será el cuaderno de apuntes en el cual los alumnos deberán pegar la fotocopia de la sopa de letras así también como contestar las preguntas antes mencionadas.</li></ul>							
<b>Socialización de la experiencia</b>							
<ul style="list-style-type: none"><li>• La socialización de la intervención, se compartirá en el taller intensivo CTE con fecha 9 y 10 de enero del 2025, donde se hará hincapié de la importancia de implementar estrategias basadas en la neuroeducación y como estas estrategias favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje basándonos en las evidencias y recopilación de datos de la intervención que se realizó con el enfoque neuroeducativo.</li></ul>							