



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación** **Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: Virginia Mandujano Mendoza

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Revisando y analizando el módulo 2 Neurociencia, culturas adolescentes y la escuela me doy cuenta de la importancia que tienen las emociones en el desempeño académico de los estudiantes y también como el estrés afecta de forma negativa en su desarrollo cognitivo e incluso como esto lo limita. De manera particular, los alumnos que atiendo en mi escuela provienen de contextos socioculturales muy diversos y muy difíciles. En los últimos 10 a 15 años la comunidad donde se encuentra la escuela, se ha visto envuelta en actos atroces de violencia, en los cuales muchos padres de familia, hermanos, tíos, madres de familia, primos o algún otro familiar de los alumnos que asisten a dicha escuela han sido asesinados, dejando a familias completas destrozadas y a muchos de estos alumnos sin un padre, madre, un hermano o algún otro familiar, sumado a ello muchas familias enfrentan desintegración familiar donde los padres se separan y rehacen su vida con otra persona dejando a sus hijos con los abuelos o con algún familiar cercano, y estos son los alumnos que acuden a mi centro de trabajo.

Me ha sido de gran ayuda la información de este módulo, ya que me ha permitido entender y tomar una postura más tolerante y humanista con mis alumnos, así también como a buscar estrategias que me permitan ser más inclusiva con ellos y no solo ser tolerante si no involucrarlos en su aprendizaje. En este módulo se menciona que las investigaciones neurocientíficas han demostrado que las emociones son un eje determinante en el aprendizaje, especialmente durante la adolescencia. Estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala están implicadas en este proceso comunicándose tanto en áreas emocionales como cognitivas, por lo cual las experiencias atractivas tienden a ser percibidas como positivas, mientras las negativas suelen ser evitadas (Elizondo Moreno et al., 2018). Las emociones también cumplen funciones adaptativas sociales, actúan como mecanismos de protección y supervivencia.

Ahora bien, ¿Cómo trabajar o que estrategias implementar con esta población de alumnos que acuden a la escuela donde laboro y que ciertamente acarrean un alto grado de estrés y experiencias previas negativas y desfavorables? En primera instancia, de acuerdo a lo mencionado en el módulo 1 sobre la neuroplasticidad cerebral y la poda sináptica, y dentro de mis competencias como docente, lo recomendable, pertinente y conveniente para darle la vuelta a la moneda y tratar de cambiar el chip de estos alumnos, algunas de las estrategias que debo implementar son el motivar, dar confianza y seguridad, implementar una escucha activa, evitar el acoso escolar, crear un ambiente inclusivo donde el alumno note que se le toma en cuenta como al resto de la clase, que se dé cuenta que su opinión y aportación es tan



importante como la de los demás, donde se sienta escuchado, como docente, debo de adoptar una mirada apreciativa, comprensiva y crear experiencias positivas las cuales puedan favorecer a la poda sináptica, reduciendo así su nivel de estrés y de baja autoestima y en muchos casos también su nivel de agresividad, porque estos estudiantes constantemente están a la defensiva y si uno como docente no busca la forma de llegarles y conectar con ellos el ambiente y la comunicación se torna hostil. El facilitar experiencias positivas y motivadores ayudara en el proceso de neuroplasticidad, donde los alumnos puedan moldear y reacomodar sus pensamientos, sus emociones, reestructurando y adaptándose a las nuevas experiencias y situaciones que se les presentan.

Claro está que un adolescente que arrastra cierto tipo de traumas como la desintegración familiar, la violencia o la perdida de algún integrante de la misma, necesita de un acompañamiento psicológico especializado, sin embargo, como docentes podemos apoyar en este proceso y abonar con nuestras acciones consientes, empáticas y humanistas. El no tomar en cuenta la parte emocional de nuestros alumnos, no ayudara, ni mejorara su desempeño académico, al contrario, con nuestra falta de empatía podemos empeorar su estado emocional y desmotivar su proceso de aprendizaje. Cabe mencionar que no es nada fácil el trabajar con alumnos en un estado emocional desfavorable y estresados, pero poniendo en practica las herramientas que nos esta proporcionando este taller, creo que podemos generar un cambio favorable.

De forma particular puedo decir que este curso me está ayudando muchísimo a entender a mis alumnos, a entender su comportamiento y a mirarlos de una forma apreciativa, sobre todo como lo mencione anteriormente, porque muchos de ellos provienen de contextos desfavorables y familias dañadas por la violencia, para mi como docente es una labor titánica, que en ocasiones también me desmotivo y me preocupa cuando veo poco avance y cuando siento que los alumnos son apáticos y no les interesa aprender, pero sé que lo que estoy aprendiendo en el taller me esta dando muchas herramientas para entender cómo funciona su cerebro, como podemos favorecer el proceso de neuroplasticidad con las las buenas experiencias que les proporcionemos en la escuela y específicamente en el salón de clases con una intervención pertinente y motivadora que les permita fortalecer las conexiones neuronales y la poda sináptica y los prepare para un desarrollo más optimo y como consecuencia un estado emocional mas estable y equilibrado que los impulse y los motive y les permita interesarse en su proceso de aprendizaje, así también como el convertirse en agentes de cambio en nuestra sociedad.