

# RECONECTAR CON MIS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA A TRAVÉS DE LA NEUROEDUCACIÓN

Nombre: Virginia Mandujano Mendoza

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p><b>PROBLEMATIZACION DE MI PRACTICA DOCENTE</b></p> <p>Debo reconocer que mi práctica docente se ha enfocado más en lo tradicional y no soy tan asertiva en la toma de decisiones dentro del aula y en la forma de comunicarme con mis alumnos, por ejemplo cuando un alumno es un factor constante de distracción para el resto de la clase, me limito a llamarle la atención o cambiarlo de su lugar imponiéndole el nuevo lugar que deberá ocupar exigiéndole que no se levante nuevamente de su lugar, cuando por ejemplo pudiera gestionar toda esa energía que tiene el alumno en alguna actividad colectiva donde saque a flote su iniciativa, su creatividad y donde haga uso de toda esa energía.</p> <p>Un aspecto para transformar mi practica educativa, sería el crear ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto, la colaboración dentro del aula y una comunicación asertiva.</p>	<p>De acuerdo a lo analizado hasta este punto, los alumnos de secundaria se encuentran en esa etapa potencial donde es fundamental el plantearles retos y donde es tan impórtate para ellos la interacción social, lo que favorecería enormemente el trabajo colectivo, el aprendizaje solidario, y lo que es mejor, favorece a su neuroplasticidad cerebral.</p> <p>Sin lugar a dudas es esencial un ambiente asertivo, donde se generen espacios de aprendizaje basados en el respeto, la colaboración mutua, el compromiso y la asertividad, donde los estudiantes se vean motivados y respaldados por la comunidad educativa, donde no se sientan amenazados o con temor a equivocarse y ser juzgados o etiquetados tanto por el docente, como por sus compañeros.</p> <p>El plan para mejorar mi práctica docente consistirá en trabajar de manera asertiva con toda la clase, pero de forma particular con los alumnos inquietos y llenos de energía que fácilmente se distraen en clase y generan distracción para el resto de los alumnos y como consecuencia no llegan a concluir exitosamente sus tareas y deberes escolares.</p> <p>Para el desarrollo de este plan, he implementado una serie de acciones, las cuales se mencionan a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer más a fondo los intereses de estos alumnos.</li><li>2. Dar oportunidad de que expresen de forma verbal sus intereses e inquietudes.</li><li>3. Fomentar la participación de estos alumnos de forma asertiva.</li><li>4. Dar retroalimentación a medida que vayan avanzando.</li><li>5. Evaluar y comparar los resultados obtenidos.</li></ol> <p>Dentro de los neuromitos mas comunes que arrastramos los docentes en nuestra práctica, está el pensar que mantener un salón sin ruidos, donde se tenga a los alumnos como soldaditos en formación, alineados en su fila de forma tradicional, es un salón donde se esta generando el aprendizaje.</p> <p>De acuerdo a lo mencionado en la neurociencia, comprender la trayectoria de aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento debe adaptarse a las necesidades de cada estudiante y para ello, es fundamental implementar diversas estrategias que faciliten el procesamiento, almacenamiento y planificación del conocimiento, haciendo que este sea útil y significativo para los alumnos.</p>