



**CURSO: Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**

**Proyecto de Transformación de la Práctica:**

**Disciplina:** Tutoría y Educación Socioemocional

**Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje**

**Nombre:** Raquel Mandujano Mendoza

**Docente:** De la modalidad de Telesecundaria, en el tercer grado.

<p><b>Definición de objetivos</b></p>	<p><b>Contenido</b></p> <p>Disciplina de Tutoría y Educación Socioemocional para expresar sensaciones emociones, sentimientos e ideas vinculados sus sentimientos personales, con las familias, la escuela y la comunidad.</p> <p><b>PDA</b></p> <p>Visualiza un proyecto de vida para determinar posibles retos a superar, estrategias de apoyo mutuo y acciones a realizar en favor del bienestar personal y colectivo.</p> <p><b>Objetivo</b></p> <p>Los estudiantes expresan sus emociones, sentimientos y metas en su proyecto de vida, para expresar como se sienten al estar en su tercer grado de Telesecundaria, la escuela y en casa con sus familiares.</p>
<p><b>Selección de la acción significativa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>♥ Saldremos a la cancha de usos múltiples de la escuela Telesecundaria, donde solicitaré que hagan un circulo, de tal manera que se deje a un lado la práctica tradicional de estar sentados en filas.</li><li>♥ Antes de empezar con la intervención pedagógica, se realizará la dinámica “Cuida el globo”, la cual consiste en jugar a lanzar el globo para arriba y la clase iniciará cuando toque el piso. También para crear un ambiente mas dinámico</li></ul>



y favorecer a que los estudiantes se interesen en la actividad, lo cual ayuda a que los alumnos enfoquen su atención en la indicación que se les esta dando, de no estar atentos se equivocarán y dejan caerlo, se darán tres oportunidades.

- ♥ Esta dinámica de clase es aplicable a cualquier disciplina y favorece la escucha activa de los estudiantes, así como la concentración y los prepara para tomar una postura más abierta, dinámica y estar en un mejor estado de animo lo que contribuirá a un aprendizaje más significativo.
- ♥ Posterior a ello, se realizará el juego de basta sobre diversas metas y profesiones a futuro. Este ejercicio favorece la activación neuronal, la memoria, la atención, la concentración y la motivación, lo cual contribuye a la remodelación cerebral y la poda sináptica, así como a mejorar su participación activa dentro del aula generando ambientes más lúdicos y lo que contribuye a disminuir sus niveles de estrés encontrando en estos juegos de lenguaje retos a corto plazo de una forma más divertida y menos tradicional y monótona.
- ♥ Una vez que estén anotados en el pizarrón el juego de las metas y profesiones, harán una lista de 10 metas en el año o hasta a tres años.
- ♥ Deben hacer una lista de las diez profesiones en los cuales les gustaría trabajar.
- ♥ Posteriormente mediante apoyo de videos de cómo hacer un proyecto de vida, deben hacerlo del mes de noviembre a un plazo de tres años.
- ♥ Esta acción de intervención se puede implementar en cualquier disciplina, porque requieren ser dedicados, proponerse estar atentos en los requerimientos y plantearse como metas haciendo las adecuaciones



	correspondientes de acuerdo a su CONTENIDO, PDA y OBJETIVOS.	
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>♥ El canal de comunicación que se utilizará para dar a conocer la intervención a la comunidad, será en el CTE, donde se encuentra la mayoría de colegiado docente y donde se tratan temas de aprovechamiento escolar, por lo cual considero que es relevante el mencionar esta práctica neuro didáctica.</li></ul>	
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>♥ Es necesario que los estudiantes identifiquen metas y profesiones para que logren ir avanzando en su proyecto de vida, estando motivados al cien por ciento, debido a que los estudiantes de este grado se encuentran realizando su encuesta SUREM, siendo un determinante para lograr motivarlos y orientarlos para que tengan metas y planes en su futuro próximo.</li></ul> <p><b>¿Cómo se medirá dicho impacto?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>♥ Este se medirá a través de la participación activa de los alumnos, la cual se verá reflejada en las actividades realizadas en su libreta de apuntes y entregadas para su valoración.</li><li>♥ Sus proyectos de vida.</li></ul>	
<b>Cronograma de implementación y evaluación:</b>		
<b>Fecha de presentación</b>	<b>Fecha de implementación</b>	<b>Fecha de evaluación de la intervención</b>
02 de diciembre 2024	024 de diciembre24	6 de diciembre 2024
<b>Recopilación y análisis de datos</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• El instrumento de recopilación de datos que se utilizará en la intervención docente, será el cuaderno de apuntes en el cual los estudiantes anotaron sus metas y profesiones.</li></ul>		



## **Socialización de la experiencia**

- ♥ Al igual se solicitará al directivo, dar oportunidad de compartir la información y aprendizajes adquiridos en el cuero para que todos los demás docentes puedan hacer unos de los beneficios de estas herramientas y aprendizajes basadas en la Neuroeducación.
- ♥ La socialización de la intervención, se compartirá en el taller intensivo CTE con fecha 9 y 10 de enero del 2025, donde se hará hincapié de la importancia de implementar estrategias basadas en la neuroeducación y como estas estrategias favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje basándonos en las evidencias y recopilación de datos de la intervención que se realizó con el enfoque neuroeducativo.