

**Formato de PTP 1**  
**El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**  
**Mtra. Raquel Mandujano Mendoza**

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia.
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial.
- Identificación y superación de neuromitos.

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p><b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia.</b></p> <p>En mi experiencia en educación básica de casi 20 años nueve en preescolar y posteriormente once en secundaria en la modalidad de Telesecundaria, me doy cuenta que los adolescentes presentan intereses en otras áreas, que no tienen que ver con su formación y educación. A diferencia de los niños que tienen una gran curiosidad y motivación por las actividades presentadas en clase.</p> <p>En los tres grados con los cuales he tenido la oportunidad de trabajar, asimismo con base en mis conocimientos y experiencias en estos años como maestra en diversas niveles, he observado y comprobado mediante diversas</p>	<p><b>Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial.</b></p> <p>De acuerdo a la lectura y videos que revise en este módulo 1, mencionan que los estudiantes deben en climas positivos, estar tranquilos, interesados y motivados para que puedan aprender y adquirir nuevos conocimientos, se mencionó la importancia de la plasticidad en su cerebro y como se crean nuevas neuronas haciendo rutinas, trabajos y actividades diferenciadas y significativas en la vida cotidiana y en las clases, tomando en cuenta sus aprendizajes previos, estos permitirán que adquieran nuevos y sean duraderos y significativos.</p>

pruebas aplicadas durante el inicio y avance de los ciclos escolares en los grupos de primero, segundo y tercer grado que en su mayoría requieren mejorar sus hábitos de estudio, mejorar su organización, plantearse metas propias que los impulsen a seguir estudiando para que les permitan adquirir habilidades necesarias para una vida futura y darse la oportunidad de ampliar sus posibilidades en nuevos aprendizajes, desafíos y áreas de oportunidad que cada uno requiere desarrollar..

Características que me gustaría cambiar en mi práctica docente de tercer grado en el ciclo actual y con ello conductas de los estudiantes en clase:

1. Mejoren en sus hábitos de estudio y organización, así como el cumplimiento de materiales en clase.

2. Algunos alumnos son indisciplinados y eso hace que se distraigan y no avance en sus diversas actividades de cada una de las disciplinas de cada sesión.

3. Existen algunos alumnos que se dan a llevar entre compañeros, provocando que en ocasiones se detonen situaciones de conflicto.

4. Asimismo, el poco interés a las actividades, la falta de responsabilidad y compromiso por parte de algunos estudiantes, genera que no logren fortalecer sus aprendizajes de acuerdo al grado que cursan, provocando bajas calificaciones y rezago escolar.

Parte resumida de un párrafo de la lectura sobre la neuroplasticidad y la memoria desempeñan un papel crucial en el aprendizaje de los adolescentes. Cuando las estructuras cerebrales se modifican y las redes neuronales cambian, es fundamental almacenar esa información, lo cual se logra a través de la memoria.

En el grupo de tercer grado, grupo I de telesecundaria, cuenta con 19 mujeres y 11 hombres en el actual ciclo escolar, los cambios a partir de los aprendidos en el módulo ,1 son los siguientes:

A) Tomar en cuenta el rol de liderazgo e interés de un tercio del grupo, siendo guía y orientador en su empoderamiento para el trabajo positivo en el aula.

B) Trabajar en diversos campos formativos de forma cooperativa y en equipos.

C) Diversificar las estrategias en cada una de las actividades para que los estudiantes comprendan mejor, como lo será mediante videos, con ilustraciones, diagramas, sopa de letras y juegos educativos.

D) Genera ambientes y climas positivos, donde se respeten acuerdos, compromisos y reglamentos establecidos al inicio del ciclo y en las diversas convivencias entre pares.

E) Enfocar la mejora de hábitos y organización, viéndose reflejado en las calificaciones y resultados de los proyectos de cada disciplina.

F) Mantener una comunicación constante con las mamás, papas y tutores de cada uno de los alumnos y alumnas, para establecer acuerdos y

5. Los alumnos buscan oportunidad para platicar con compañeros o distraerse con cualquier situación y eso hace que no trabajen en tiempo y forma en las actividades designadas en clases.

6. Mantener la comunicación con las mamás, papas y tutores sobre la importancia de las necesidades de sus hijos, en el proceso de la adolescencia y secundaria, porque deben darles acompañamiento y orientación en sus dudas.

### **Identificación y superación de neuromitos.**

En lo personal es necesario no aplicar en el aula los neuromitos, porque estos pueden afectar la educación al promover prácticas infundadas y erróneas sobre el desarrollo y aprendizaje. La comprensión correcta del funcionamiento cerebral, respaldada por la ciencia, es esencial para desarrollar métodos educativos efectivos y basados en evidencia.

Dejar de lado los neuromitos en el aula, solicitando a los estudiantes que investiguen y argumenten los temas y estos sean comprobables.

compromisos en aquellas necesidades o problemáticas detectadas con sus hijos, con el fin de mejoren en sus aprendizajes, conductas y hábitos de estudio y cumpliendo de reglamento para un clima de aula positivo, basado en el respeto y el dialogo entre estudiantes y docentes, para disminuir los conflictos o agresiones.

### **Identificación y superación de neuromitos.**

Con relación al tema de neuromitos, aún existe bastante desconocimiento de mí en lo personal creo que es importante el curso y el tema en si aplicarlo de forma correcta con los estudiantes, para identificar como aprende cada estudiante, hasta me atrevo a mencionar sus estilos de aprendizaje y tener la capacidad de orientarlos en sus nuevas búsquedas e intereses y preocupaciones.

Dar oportunidad a los estudiantes que de manera grupal la identificación sobre Neuromitos, en su vida cotidiana, como repercute y como pueden combatirlos para evitar caer en ellos.

Ejemplo estudios sobre los adolescentes, la ciencia y temas de su interés,