



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Maestra Daniela Martínez Moreno

Definición de objetivos	Identificar y relacionar la estructura, las propiedades de los fluidos y características de la materia con la construcción y representación de figuras planas, circunferencias, círculos y esferas, mediante la elaboración de teselados.
Selección de la acción significativa	Elaboración de teselados dulces.
Canal de comunicación	La comunicación que se debe de entablar es maestro - alumno, alumno-alumno y alumno – maestro, realizando un retroalimentación de sus áreas de oportunidad al igual que reconociendo sus logros.
Proyección de resultados esperados	Que los alumno realicen un teselado comprendiendo las características de los polígonos regulares e irregulares.

Cronograma de implementación y evaluación.

Es esencial captar la atención del alumno al inicio de cada clase, se puede realizar una dinámica para recuperar los conocimientos esto a través de cuestionamientos, una dinámica que utilizo es "canasta revuelta" esta dinámica como otras permite al alumno estar atento en todo momento, y logran participar activamente cada uno de los alumnos, es importante que la dinámica implique movimiento ya que esta permite despertar el interés de los adolescentes a estar atentos a lo que sigue en la clase.

Para continuar con la atención de los alumnos durante el desarrollo de las actividades se pueden implementar actividades como "lecturas compartidas" (Empieza un alumno a leer el primer párrafo, al término de este selecciona a otro compañero para que con sus propias palabras explique que entendió de la lectura que acaba de realizar su compañero y continuar con la lectura y así sucesivamente) estas permite a los alumnos estar atentos, al igual que "la lectura robada" en esta al final se comenta que fue lo que entendió o bien la selección de ideas principales. Otra actividad que se puede implementar es la elaboración de "organizadores gráficos creativos" esto llama la atención y permite a los alumnos distribuir las ideas principales y permite la comprensión de los temas. El utilizar aplicaciones (quizzes, entre otras) donde los alumnos vayan realizando como pequeñas evaluaciones, estos son retos que permite al alumno estar concentrado y con buena disciplina dentro del aula, estimulan su neuroplasticidad y su memoria ya que les permite almacenar mayor información.

Elaboración de actividades manuales enfocadas a los temas también es favorecedor puesto que los alumnos utilizan todos sus sentidos para realizar la actividad, entre las actividades manuales está el uso de arcilla (creándola desde cero), plastilina, palitos, también la elaboración de maquetas, entre muchas más.

Para que los alumnos se sientan en confianza es primordial entablar una conversación sana, de respeto. Dentro de las dinámicas o actividades lúdicas el ofrecer alguna recompensa también es muy bueno implementar, ya que se esfuerzan por la obtención de estas recompensas.



Recopilación y análisis de datos

La recopilación de datos es por medio de diversos medios: videos, lecturas, investigaciones ya sea información proporcionada, es necesario estar cambiando la recopilación de datos y análisis, pues esto favorece a la concentración y atención de los alumnos.

Socialización de la experiencia

La socialización se realiza al término de los trabajos donde el adolescente les permita compartir lo que van adquiriendo y ahí en donde se puede intervenir y aclarar dudas. Al momento de realizar una autoevaluación y heteroevaluación también les permite identificar sus áreas de oportunidad y sus logros, permitiéndoles que los adolescentes se sientan más en confianza e interesados por seguir aprendiendo.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.