



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Brenda del Rosario Manrique Mares.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

MI EXPERIENCIA COMO DOCENTE Y LO APRENDIDO EN EL MODULO 2

Cuando yo estoy explicando la pregunta: ¿qué debo hacer para que **el alumno se reconecte?** (*el desafío es que al adolescente es parte de **su naturaleza** el estar desconectándose de la actividad*), yo suelo hacer de un texto darle preguntas a los alumnos para garantizar que leyeron y comprendieron y tienen las ideas claves, a veces le pido que pongan atención, la verdad hago que los alumnos tengan disciplina **quitándoles minutos de educación física** y en receso además de **no darles una explicación o retroalimentación**, los alumnos en el trimestre solo se cambiaron de lugar dos veces y **cambio de una materia a otra sin descanso**.

La disposición de un alumno para aprender depende fundamentalmente de cómo se siente respecto a **su identidad en desarrollo y su integración dentro de su grupo de referencia**, eso lo aplique con un alumno que se sentía excluido del grupo ya que tiene bajo desempeño y sus compañeros lo señalaban así, cambio cuando me acerque a él a platicar adoptando yo **una mirada apreciativa para mejorar su autoestima y reconocerle sus pequeños logros**, llegó al tal punto de cumplir mejor que otros y le aplaudimos todos su esfuerzo en un producto final, a partir de ahí sus compañeros lo respetaron y lo incluyeron. Me falta dar **continuidad a esa motivación** pero sé que debo hacer día con día a cada alumno en diferente y atender a todos y dejarlos solos **en transmitirles confianza antes los retos** que enfrentan en la **etapa de obstáculos de los estados emocionales**.

Debo trabajar más la **etapa inicial y final de los estados emocionales** ya que mi actitud es de que debemos ver todas las asignaturas que maneja el horario escolar de ese día y no considero esa acción de cómo repercute en las emociones de mis alumnos, cambiarlo por iniciar una clase con **preguntas interesantes** para ellos y que conozcan **dentro de su contexto**, el también informarles **hablándoles despacio de qué es lo que van hacer**, trabajar con pausas activas durante y en cada cambio de materia (*para que no se me olvide asignar a un alumno con reloj que me lo recuerde porque en realidad si se me olvida*) y así **lograr una gestión cognitiva y dar sentido al aprendizaje** . En la etapa final dar retroalimentación para **darle importancia a una educación integral que no solo se enfoque en los contenidos**



académicos logrados o por mejorar, sino también en el bienestar emocional de los estudiantes y reconocérselos.

Esta tabla me ha ayudado mucho en comprender a mis alumnos **al reconocer una emoción que estan presentando**, en primera para **no tomarmelo personal**, en segunda para **guiarme con lo que hace que active su emoción y la razón por la cuál se comporta así**. Eso hace que tenga una buena platica reflexiva con el alumno y él se pueda calmar me ayudó mucho comprendieron mi postura y al yo platicar cómo los percibo también, (*fue con los varones al tratar el asunto de la forma de convivencia agresiva y normalizandolo en su convivencia diaria*). Ayuda mucho **al poderlos autorregular**.

Activadores	Emociones	Comportamientos
Disconformidad con el sistema escolar (amenaza)	Inseguridad (miedo)	Desconexión (huida)
Dificultad en algunas materias	Frustración (enfado)	Crítica del sistema (ataque)
Fracaso (pérdida)	Decepción (tristeza)	Desmotivación (encerrarse en sí mismo)
Reprimenda (situación adversa)	Humillación	Sin compromiso (rechazo)
Resultados inesperados (inseguridad)	Estupefacción (sorpresa)	Nerviosismo e irritabilidad
Retroalimentación negativa por parte del docente (desprecio)	Desdén	Falta de respeto al educador (indiferencia)
Éxito y apoyo (situación deseada)	Entusiasmo	Motivación e interés (acercamiento)

Ya para finalizar debo **controlar los espacios** a mi favor para mantener la atención de mis alumnos donde quitarme el miedo de cambiar mi escritorio o mi lugar atras o hasta en medio y los alumnos alrededor. Incluir en los **exhortos verbales: Te estas faltando a ti, ya que te comprometiste a cumplir con el reglamento ya que no te das el valor que tienes**, te estas rebajando como persona. Hacer la **actividad de el arcoíris de huellas**.

Donde también el alumno se auto explique porque cuando el alumno enseña aprende, el aprendizaje es emocional entonces debe estar motivado el alumno, en la adolescencia es importante aprender en las relaciones.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.