

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El módulo 1 aborda el aprendizaje desde la perspectiva de la neuroeducación, subrayando la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas al desarrollo neurológico y emocional de los adolescentes. A lo largo del mismo, se explica cómo la adolescencia es un periodo crítico para el aprendizaje debido a la remodelación cerebral y a la plasticidad, lo cual abre una ventana de oportunidad para consolidar habilidades cognitivas y emocionales en cualquier etapa de su vida. Sin embargo, el enfoque disciplinario tradicional en las aulas puede limitar este potencial, ya que suele centrarse en el control



del comportamiento sin considerar las necesidades de desarrollo integral de los estudiantes.

Mediante estudios de casos y testimonios de estudiantes, se evidencia cómo el uso de castigos y reglas rígidas puede tener efectos negativos en la motivación y el rendimiento académico, generando en muchos jóvenes sentimientos de frustración, miedo y desinterés. Frente a esta realidad, el contenido sugiere que los educadores adoptemos un enfoque que favorezca la creación de entornos de aprendizaje positivo, utilizando principios de la neurociencia para motivar la curiosidad y la participación activa. Al entender el papel de neurotransmisores como la dopamina, la serotonina y la oxitocina en el proceso de aprendizaje, los docentes pueden diseñar experiencias educativas que promuevan el aprendizaje significativo, la autorregulación y la resiliencia.

En conclusión, el módulo enfatiza que la neuroeducación ofrece herramientas valiosas para transformar las prácticas pedagógicas. Al alinearse con el funcionamiento neurológico de los adolescentes, los docentes podemos generar ambientes de aprendizaje más inclusivos y efectivos que respondan a las necesidades tanto cognitivas como emocionales de sus estudiantes, contribuyendo al desarrollo de individuos más autónomos y emocionalmente equilibrados.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Como docente, he desarrollado la mayoría de mi práctica educativa basándome en los principios de la pedagogía tradicional. En mi aula, consideraba fundamental que los estudiantes adquieran un sólido conocimiento de base en cada materia. Por ello, mi enfoque se centraba en:</p> <p>Transmitir conocimientos de manera clara y concisa: Utilizando libros de texto y presentaciones para explicar los conceptos de forma detallada, intentando asegurar que los estudiantes comprendan los fundamentos de cada tema.</p> <p>Fomentar la memorización: Creo que es esencial que los alumnos recuerden los conceptos clave y las fechas importantes. Por eso, dedico tiempo a</p>	<p>Variar las estrategias de enseñanza para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p>Combinar la enseñanza tradicional con el uso de tecnologías educativas, como videos, simulaciones y plataformas en línea. Ofrecer diferentes opciones de aprendizaje para que cada estudiante pueda elegir la que mejor se adapte a sus necesidades. Promover la personalización del aprendizaje a través de herramientas digitales.</p> <p>Crear un ambiente de aula emocionalmente seguro y positivo para fomentar el aprendizaje.</p> <p>Desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes. Establecer relaciones basadas en el respeto y la confianza entre docentes y estudiantes.</p>



realizar ejercicios de memorización y repaso.

Mantener el orden y la disciplina: Considero que un ambiente de aprendizaje estructurado es fundamental para el éxito académico. Establezco reglas claras y espero que los estudiantes las cumplan.

Evaluar el aprendizaje a través de exámenes escritos: Los exámenes me permiten evaluar de manera objetiva cuánto han aprendido mis alumnos y detectar las áreas en las que necesitan reforzar sus conocimientos.

Centrarme en el contenido programático: e ocasiones por presión de las autoridades escolares, Sé que existen otras metodologías que enfatizan la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico. Sin embargo, se creía que la pedagogía tradicional ofrece una base sólida sobre la cual construir conocimientos más complejos en el futuro.

Integrar actividades que promuevan la creatividad, la expresión personal y el bienestar emocional.

Desarrollo del pensamiento crítico.

Utilizar herramientas que permitan en los estudiantes en desarrollo del discernimiento, perspicacia, para poder afrontar cualquier situación en la vida.

Incluir actividades de reflexión y análisis en el currículo escolar, donde los estudiantes puedan investigar y discutir diversos aspectos del aprendizaje y la neurociencia, ayudándoles a identificar conceptos erróneos y basar sus creencias en información verificada.

Neuromitos

Formación continua en la neuroeducación

Usar las herramientas de gimnasia cerebral e implementar actividades en la planeación didáctica para un control de las acciones seleccionadas.

Implementar una evaluación formativa y diversificada que permita monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza.

Utilizar una variedad de herramientas de evaluación, como rúbricas, portafolios y autoevaluaciones.

Proporcionar retroalimentación constante y específica para ayudar a los estudiantes a mejorar.

Fomentar la reflexión metacognitiva para que los estudiantes sean conscientes de sus propios procesos de aprendizaje.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.