



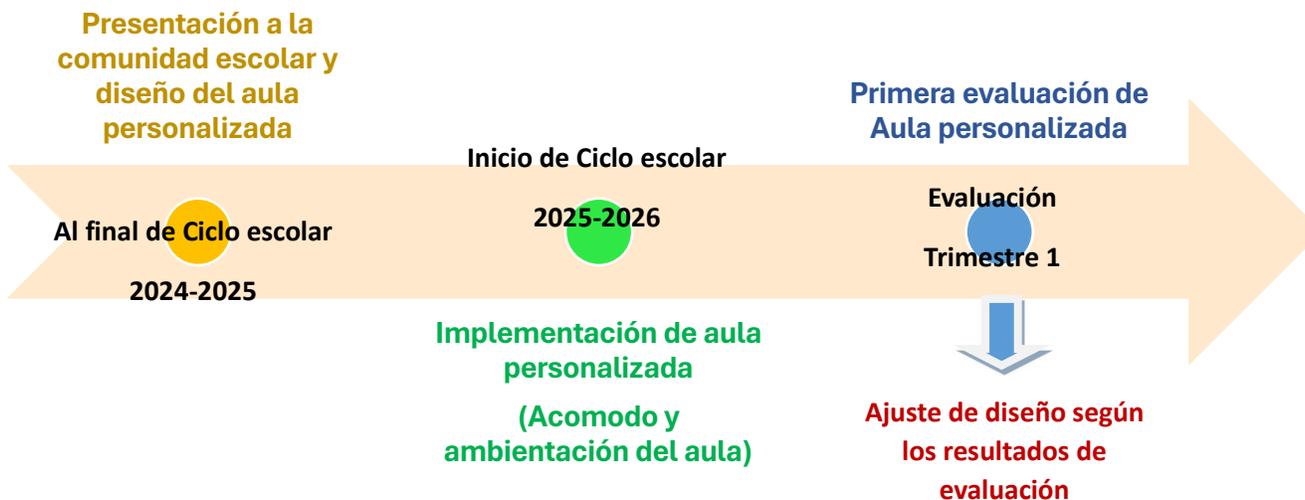
## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Crear un espacio que favorezca la enseñanza aprendizaje tanto de los estudiantes como de los docentes.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Diseñar el aula para que sea un espacio que favorezca el conocimiento, sea cálida, fomente la sana convivencia y que permita un ambiente adecuado, que sea inclusiva y en la cual los estudiantes adquieran el gusto por estar y permanecer y genere la participación en las actividades dentro del aula y por ende, de la escuela. Este diseño se hará de acuerdo a una encuesta de intereses realizada a los estudiantes para llevar a cabo el diseño del aula.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La actividad se dará a conocer a los docentes mediante las reuniones de Consejo Técnico Escolar y en comunicados oficiales. A la comunidad escolar se informará por medio del periódico mural, además de carteles colocados en puntos específicos.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Resultados esperados:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Mayor rendimiento académico de los estudiantes</li><li>○ Desarrollo de nuevas habilidades</li><li>○ Retención de estudiantes y reducción de la deserción escolar</li><li>○ Estudiantes más comprometidos con su aprendizaje</li><li>○ Mejor relación entre la escuela, los profesores y los alumnos</li></ul></li><li>● Indicadores:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Participación activa de todos los estudiantes.</li><li>○ Asistencia regular</li><li>○ Entusiasmo por la clase</li><li>○ Trabajo colaborativo</li><li>○ Adquisición de conocimientos</li><li>○ Encuesta de satisfacción para estudiantes y docentes</li></ul></li></ul>

## Cronograma de implementación y evaluación

- A continuación se presenta una línea de tiempo con los pasos generales del proyecto de aula personalizada:



## Recopilación y análisis de datos

- Instrumentos de evaluación:
  - Encuesta: Se realizará una serie de preguntas para valorar la satisfacción de los estudiantes y de los docentes que impartan clases sobre el aula personalizada.
  - Listas de asistencia: Se analizarán las listas de asistencia comparándolas con listas de otros grupos que no lleven a cabo el proyecto de aula personalizada o con listas de ciclos anteriores.
  - Evaluación de conocimientos: Aplicación de evaluaciones teóricas y de conocimientos mediante cuestionarios verbales y escritos.
  - Actividades grupales: Mediante lista de cotejo evaluar el trabajo colaborativo en la que todos los integrantes del equipo participen en las actividades.

## Socialización de la experiencia

- Durante alguna de las reuniones de Consejo Técnico Escolar se dará a conocer al colectivo docente el proyecto de personalización de aula, desde el diseño, implementación y los resultados obtenidos de la primera evaluación, así como los ajustes necesarios que se deban hacer para continuar con el proyecto durante todo el ciclo escolar. Esto con la finalidad de hacer partícipes a todo el colectivo del proyecto y que se pretenda extender a otras aulas.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.