



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: ORALIA YANELY MARTINEZ HERNANDEZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Indicaciones: Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Lee la siguiente anécdota:

Hace un año, mi grupo y yo teníamos un maestro que nos hacía la clase muy pesada, no nos explicaba claramente los ejercicios y nos aburría mucho; sin embargo, nos pedía una cantidad muy grande de trabajos. Mi grupo y yo estábamos molestos, cada que comenzaba su clase todos se notaban realmente frustrados y desganados. Entonces platicando entre el grupo y nuestro tutor y decidimos hablar con ese maestro acerca de la interacción que deseábamos tener con el maestro en cada clase, que nos explicara con más ganas y sobre todo que nos hiciera interesantes los ejercicios. Así lo hicimos y afortunadamente el maestro tuvo una reacción favorable, y el tiempo que restó del ciclo nos gustó cómo estuvo (mujer, 14 años, región Occidente).

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y escriba sus pensamientos:

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

****Si un par de veces y es muy frustrante ver la cara de los chicos de aburrimiento, de falta de interés, de cansancio e incluso de confusión y frustración también de ellos porque no entienden nada de lo que se les dice. Y cuando pasa eso hay un momento en el que no se como actuar o que hacer para sacarlos de ese momento en el que incluso se vuelve tenso el ambiente, aunque con el paso del tiempo ya he aprendido un poco de cómo sacarlos de ese momento y darle un nuevo rumbo a la clase.**

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

****Intentar crear un ambiente más inclusivo y comprensivo.**

****Hablar con ellos sobre sus intereses y cómo se relacionan con lo que estamos enseñando.**

**** Fomentar una conexión personal podría ayudarlos a involucrarse más.**

****Hacer ajustes en el espacio para el acomodo de bancas**

****Armar comunidades de trabajo en base a palabras clave del contenido y asignatura a tratar**



****formular preguntas que los lleven a reflexionar y entender de que manera el contenido les será o es útil en la vida diaria**

****implementar espacios de calma haciendo respiraciones profundas o de movimiento para reenfocar la atención nuevamente**

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

***Impacta de manera importante ya que del modo como nosotros tomemos y guiemos el grupo depende también como tomen los chicos las asignaturas, de igual manera el cómo nos encontremos nosotros emocionalmente dará mayor tranquilidad al grupo o lo alterara dependiendo como nos encontremos. Por eso es muy importante que nosotros sepamos o trabajemos la gestión de nuestras emociones y nuestra actitud para que los chicos ya de entrada nos vean con calma y eso perciba en el aula, además por ejemplo yo he escuchado con mis chicos que no les gusta el inglés , que es muy difícil, que no lo entienden, o con la historia que es muy aburrida, o con las matemáticas que los estresa...y por ejemplo yo siempre les comento el inglés es muy divertido , aprendamos algo nuevo y diferente o en historia les platico los sucesos a manera de cuento , subo y bajo la voz y me he percatado que a los chicos les llama la atención, o por ejemplo en matemáticas: nos explicas como resolviste el problema y les cuesta un poco de trabajo por el temor a equivocarse y les comento: tranquilo yo te voy a apoyar si tienes dudas y si por alguna razón te equivocas...pues le borramos y corriges...sale?**

Eso me ha permitido que los chicos y chicas tengan una mayor confianza para preguntar sus dudas a la hora de complicárseles algún procedimiento o si no entienden algún tema, muestran interés y curiosidad. Y es reconfortante cuando a los chicos les agrado la clase y ni cuenta se dieron de que ya paso el tiempo, o piden un ejercicio más o cuando ellos mencionan maestra, se pasó la semana muy rápido o cuando preguntas y ellos explican a su modo el contenido.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

****Llegar a clases contenta, saludar a los chicos, siempre mostrarles una sonrisa y tratarlos con afecto eso me ha ayudado a mejorar el ambiente en mi salón.**

****Manejo de los espacios, cambiar constantemente el acomodo de las bancas**

****Implementar en mis clases preguntas sobre de qué manera les podrá ser útil el contenido visto**

****Juegos como el basta o memoramas en los que se trabajen los conceptos básicos tratados en el contenido**

****Hacer pausas activas para enfocar nuevamente la atención de los alumnos**

****generar espacios en los que los alumnos comiencen a crear preguntas por si mismos**

****Y definitivamente implementar las mentorías**

****aplaudir sus logros por pequeños que sean**



******buscar la manera en la que los alumnos no vean el error como una causante de burlas sino como una oportunidad más de mejorar sus resultados

******Seguir implementando pequeños espacios de la práctica del mindfulness, así como de la gratitud para comenzar el día con un enfoque en lo positivo y la calma

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

******Llegar a clases contenta, saludar a los chicos, siempre mostrarles una sonrisa y tratarlos con afecto eso me ha ayudado a mejorar el ambiente en mi salón.

******generar un ambiente de armonía en el que los alumnos sientan la confianza de preguntar si tienen dudas o si no entienden ala primera, así como que no sientan miedo de equivocarse

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

******El autoconocimiento para que identifiquen métodos de estudio y que a ellos les facilita apropiarse de los contenidos vistos

******La autoexplicación

******Resumir y hacer mapas

******El control de los espacios

******pausas activas, de

respiración, de movimiento, de sentir el espacio y el lugar

Definitivamente conocer que esta pasando con los adolescentes hace un poco más llevadera la actividad en las aulas, puesto que estas estrategias en ocasiones pareciera que es complicado aplicarlas sin embargo algunas ya se desarrollan, solo es cuestión de hacer pequeños cambios o grandes cambios y los resultados serán diferentes y mejores. Bien lo mencionaba en una de las cuestionantes ; las emociones y la actitud del docente es tan importante como la del alumno , pero primordial ya que si yo como docente no se como manejar mis cambios en mis emociones y mi actitud, difícilmente sabre guiar a mis alumnos.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.