

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>*Que mis planeaciones estén centradas en el modo de aprender de mis alumnos de manera focalizada a ritmos, tiempos y estilos de aprendizaje.</p> <p>*Que los proyectos a realizar con los alumnos sean de utilidad en su entorno y que ellos se sientan parte de la solución y no parte del problema.</p> <p>*Que el aula y la escuela sean un lugar seguro para mis estudiantes en el cual sientan la confianza de preguntar si tienen dudas y sobre todo que si se equivocan en algo puedan ellos no sentir miedo de ese error si no un apoyo para mejorar.</p> <p>*Que mi salón se convierta en un lugar en el que el alumno se sienta cómodo y contento de tal manera que el aprender sea divertido y por lo tanto el tiempo en ella se les pase rápido.</p> <p>*Cambiar mi forma de enseñanza en cuanto a una disciplina estricta y al castigo como una forma de redirigir el comportamiento</p>	<p>Aunque en el diagnóstico ya se realizan tests de aprendizaje a los alumnos realizare un análisis más detallado de dicho estilo de aprendizaje para establecer en la planeación actividades específicas según cada estilo y de esta manera enfocarme en la manera de aprender de los alumnos , de igual forma una vez analizados estos insumos elaborar la planeación tomando en cuenta la nueva NEM ya que esta centrada en los alumnos y en su contexto de tal manera que los chicos se apropien de las situaciones y entonces ellos mismo planteen actividades de solución en la que especifiquen de manera personal que pueden ellos aportar para ser parte de la solución, elaborar cartografías de los alumnos con datos específicos de sus gustos , estilos de aprender, intereses y habilidades con al intención de potencializarlas, los comunidades de trabajo serán basadas en compatibilidad e intereses d ellos alumnos par que ellos se sientan en confianza y seguros de trabajar, impulsándolos a que cada uno haga uso de sus habilidades en las comisiones de trabajo, llamar a los chicos por su nombre, e intentar en horas libres como el receso entablar conversaciones en las que ellos se expresen de lo que sienten , o piensan sobre algunas temáticas.</p> <p>Establecer proyectos que sean afines a sus intereses para que establecer un vínculo mayor con ellos.</p> <p>Hacer ejercicios de respiraciones por espacios de tiempos limitados para que los alumnos se calmen un poco y tengan claridad de ideas.</p>

Cambiar el mito de que ya así son y no hay remedio impulsándolos a que confíen más en ellos y son capaces de mejorar en lo que ellos se propongan.

Evitar etiquetarlos con malas frases o de manera negativa, si no todo lo contrario felicitar y aplaudir su esfuerzo cada día, hacer uso de rubricas al inicio de cada proyecto a elaborar para que ellos tengan una guía e instrucciones precisas de lo que se pretende lograr y de esta manera ellos pueden expresar sus modos de lograrlo respetando sus tiempos y estilos, se realizará un diario de gratitud para que ellos se enfoquen en lo positivo , además espacios en los que ellos identifiquen sus emociones , donde las sienten , que las provocan para que vayan trabajando el autoconocimiento y la regulación de las mismas. Se realizarán espacios de convivencia en la que ellos tengan la oportunidad de platicar y convivir de manera social y recreativa.

Cuando los alumnos cometan alguna equivocación no marcarlo con rojo o señalar al alumno para evitar ponerlo en evidencia o en vergüenza y que eso le genere miedo, angustia, sino encaminarlo a que la próxima vez a raíz de esa equivocación su trabajo mejore.