



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">● Fomentar un clima de respeto y colaboración en el aula, donde todos los estudiantes se sientan seguros para participar, expresar ideas y trabajar en equipo, favoreciendo su desarrollo socioemocional y académico.● Mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia el aprendizaje mediante estrategias neuroeducativas que integren la atención, la memoria y la emoción como pilares fundamentales para la comprensión y el aprendizaje significativo.● Promover la reflexión crítica y la autorregulación en los estudiantes, para que puedan gestionar su aprendizaje y emociones de manera autónoma, contribuyendo a un ambiente de respeto mutuo y confianza.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">● Plasticidad Cerebral: La plasticidad cerebral tiene implicaciones muy importantes en todas las áreas del conocimiento, porque permite la adaptación y el aprendizaje continuo de los alumnos. Este proceso es esencial para el aprendizaje y la memoria, ya que cuanto más se repita una acción o experiencia, más fuerte y eficiente se vuelve la sinapsis involucrada.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">● Se utilizará la plataforma digital institucional (correo electrónico, grupo en línea) y reuniones virtuales o presenciales para informar a la comunidad docente sobre la intervención. Esto permitirá asegurar que todos los miembros del equipo educativo estén al tanto de la propuesta, comprendan su relevancia y sepan cómo implementarla en sus propias clases.● Accesibilidad: La plataforma digital es accesible a todos los docentes y personal educativo, independientemente de su ubicación o disponibilidad de tiempo. La comunicación será clara, directa y adaptada a las necesidades de cada



	<p>docente. Se proporcionarán recursos adicionales como artículos, videos y guías de implementación.</p>
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<p>Mejoras en el Clima Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Indicador 1: Aumento de la participación estudiantil en las clases, medido a través de encuestas de satisfacción y observaciones en el aula.• Indicador 2: Reducción de conflictos y problemas de convivencia, medido por la disminución en el número de incidentes de disciplina reportados.• Indicador 3: Incremento en la percepción de bienestar emocional de los estudiantes, evaluado mediante encuestas de clima escolar y entrevistas con estudiantes. <p>Mejoras en el Aprendizaje de los Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Indicador 1: Aumento en el rendimiento académico de los estudiantes en evaluaciones formativas y sumativas, especialmente en áreas de mayor dificultad.• Indicador 2: Desarrollo de habilidades de autorregulación en los estudiantes, medido por su capacidad para manejar el estrés y la frustración durante las clases, a través de observación directa y entrevistas.• Indicador 3: Mejoras en la retención de información y en la capacidad de los estudiantes para hacer conexiones significativas entre los contenidos, evaluado a través de tareas y proyectos interdisciplinarios.
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">• A continuación, se presenta una tabla con las fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención desde diciembre de 2024 hasta marzo de 2025:	



Fase de la Intervención	Actividad/Acción	Fecha Clave
Fase 1: Preparación y Sensibilización	Presentación de la intervención a los docentes y personal educativo. Capacitación en estrategias basadas en neuroeducación y aprendizaje significativo.	Diciembre 2024
Fase 2: Implementación de Estrategias	Aplicación de nuevas metodologías pedagógicas y actividades interactivas basadas en la neuroeducación. Implementación de actividades colaborativas.	Enero 2025
Fase 3: Seguimiento y Evaluación	Monitoreo continuo del clima escolar, observación de participación estudiantil y retroalimentación de los docentes. Evaluación preliminar.	Febrero 2025
Fase 4: Ajustes y Retroalimentación	Revisión de la efectividad de las estrategias, análisis de datos, ajustes a las actividades pedagógicas según resultados obtenidos.	Marzo 2025
Fase 5: Evaluación Final	Evaluación integral del impacto de la intervención sobre el clima de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.	Marzo 2025

Recopilación y análisis de datos

Para evaluar el impacto de la intervención, es crucial utilizar diversos instrumentos que permitan medir tanto los **cambios en el clima escolar** como el **rendimiento académico** de los estudiantes. A continuación, se describen algunos de los principales instrumentos que se utilizarán:

a. Encuestas de Clima Escolar

- **Objetivo:** Evaluar la percepción de los estudiantes sobre el ambiente de aprendizaje, la seguridad emocional y la interacción en el aula.
- **Formato:** Cuestionarios con escala Likert (por ejemplo, del 1 al 5) sobre la satisfacción con el ambiente de aprendizaje, la motivación para participar, y las relaciones con compañeros y profesores.

b. Entrevistas y Grupos Focales con Docentes y Estudiantes

- **Objetivo:** Obtener información cualitativa sobre cómo se perciben las estrategias de enseñanza y el ambiente en las aulas.
- **Formato:** Preguntas abiertas para explorar percepciones sobre la eficacia de las nuevas metodologías y estrategias, y sugerencias para mejorar el clima escolar.

c. Observación Directa en el Aula

- **Objetivo:** Evaluar el nivel de interacción, participación y el uso de las metodologías basadas en neuroeducación.
- **Formato:** Lista de verificación de indicadores (participación de los estudiantes, uso de actividades interactivas, clima positivo).

d. Resultados Académicos (Pruebas y Evaluaciones)

- **Objetivo:** Medir el impacto en el aprendizaje académico de los estudiantes, especialmente en áreas clave como ciencias, matemáticas y lenguaje.



- **Formato:** Exámenes escritos, proyectos o presentaciones que midan tanto el conocimiento como la aplicación de habilidades.

e. Reflexión Docente

- **Objetivo:** Recolectar información sobre cómo los docentes aplican las estrategias y su percepción de la mejora en el clima de aprendizaje.
- **Formato:** Cuestionarios de reflexión sobre las nuevas metodologías y su efectividad en términos de participación estudiantil y resultados.

Socialización de la experiencia

- Para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia su implementación, es esencial adoptar estrategias que informen, motiven e involucren activamente a todos los miembros del equipo educativo. La clave es generar un entorno en el que los docentes no solo entiendan los beneficios de este enfoque, sino que también se sientan parte integral del proceso y comprometidos con su aplicación. Para poder lograrlo se deben de organizar talleres de sensibilización para todos los docentes sobre los principios básicos de la neurociencia aplicada a la educación, así como sesiones de formación continua para que los docentes adquieran las habilidades necesarias para aplicar los principios de la neurociencia en sus clases.

Al proporcionar recursos adecuados, crear espacios de reflexión y permitir el intercambio de experiencias, los docentes podrán integrar con éxito las estrategias neuroeducativas en sus aulas, beneficiando tanto a su práctica docente como al aprendizaje de los estudiantes. La clave está en trabajar juntos como equipo, creando una cultura educativa comprometida con la mejora continua y el bienestar de todos los estudiantes.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.