



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

#### Conclusiones

Los factores neurológicos juegan un papel crucial en la conducta, la emoción y en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos factores están relacionados con el funcionamiento del cerebro, que regula procesos cognitivos, emocionales y conductuales. Conociendo más el desarrollo del cerebro de los estudiantes podemos entender que el sistema límbico, que incluye la amígdala, es crucial para la regulación de las emociones. Si este sistema no regula adecuadamente las respuestas emocionales, un estudiante puede experimentar reacciones emocionales desmedidas que interfieren con su aprendizaje.

La planificación, la toma de decisiones y la regulación emocional de los estudiantes es responsabilidad de la corteza prefrontal. Su desarrollo influye en la capacidad del estudiante para gestionar el tiempo, controlar impulsos y enfrentarse a situaciones difíciles que viven en su entorno de manera efectiva.

La desmotivación en los estudiantes es un factor que puede afectar gravemente su rendimiento académico y su bienestar emocional. Cuando los estudiantes se sienten desmotivados, pierden el interés y la energía para participar en el aprendizaje, lo que puede derivar en bajo rendimiento, frustración y problemas emocionales. Podemos observar las principales experiencias que hacen que los alumnos se sientan desmotivados son:

- La falta de reconocimiento o de retroalimentación positiva puede hacer que los estudiantes se sientan invisibles o ignorados, lo que disminuye su motivación, un estudiante que entrega trabajos de calidad, pero solo recibe críticas sin ningún comentario sobre lo que hizo bien, puede sentir que su esfuerzo no tiene valor. Esto puede generar frustración y la creencia de que, por más que lo intente, nunca recibirá reconocimiento.
- La ausencia de apoyo emocional tanto en casa como en la escuela puede llegar a que el estudiante abandone el esfuerzo y se distancie del aprendizaje.
- La sobrecarga de tareas académicas y la falta de tiempo para el ocio o el descanso pueden llevar al agotamiento y a la desmotivación. Los estudiantes que tienen que cumplir con demasiadas tareas tanto en casa como en la escuela en poco tiempo, sin espacio para relajarse, pueden sentirse abrumados y perder el interés en el aprendizaje.
- Un ambiente escolar negativo o tóxico puede generar desmotivación en los



estudiantes. El acoso escolar (bullying), la falta de respeto por parte de compañeros o profesores, o la inseguridad en el aula pueden reducir drásticamente el interés y el deseo de aprender.

Tomando en cuenta que las emociones juegan un papel fundamental en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, podemos observar que pueden influir tanto en su motivación como en su capacidad para procesar información y recordar lo aprendido, dañando el rendimiento cognitivo presentando dificultades en la memoria de trabajo, un ejemplo claro es al tratar de recordar instrucciones durante una clase o para organizar la información durante un examen, lo que afecta negativamente en su desarrollo.

El manejo adecuado de las emociones puede ser la clave para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes tomando ciertas estrategias como:

- Ayudar a los estudiantes a reconocer y nombrar sus emociones este es el primer paso para que puedan gestionarlas. Esto les permite identificar cuándo sus emociones están afectando su aprendizaje y tomar las medidas necesarias para regularlas.
- Enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo se sienten antes, durante y después de una actividad durante clase.
- Enseñar técnicas de relajación para que, durante momentos de alta tensión, como antes de un examen, los estudiantes pueden practicar respirar profundamente para calmar su mente y mejorar su enfoque.
- El apoyo emocional de maestros, compañeros y familiares es esencial para ayudar a los estudiantes a gestionar sus emociones de manera efectiva. Podemos crear un ambiente de apoyo emocional en el aula fomentando la apertura y la seguridad emocional, como el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo y la comunicación abierta con los estudiantes para que puedan expresar sus emociones y recibir ayuda cuando lo necesiten.
- Hacer que el estudiante se sienta aceptado en un grupo de amigos o que tenga una buena relación con sus profesores, esto lo podemos lograr trabajando en su identidad personal y social, compartiendo con sus compañeros experiencias que suelen vivir en su entorno y crear un espacio seguro entre ellos.

Las experiencias que generan desmotivación, como la falta de reconocimiento, la sobrecarga de tareas, el entorno educativo tóxico o las expectativas poco realistas, pueden mermar el interés y el esfuerzo de los estudiantes. Es crucial que los educadores, padres y las instituciones educativas creen un ambiente de apoyo, retroalimentación constructiva y oportunidades para que los estudiantes se sientan escuchados, valorados y con un propósito claro en su aprendizaje. La capacidad del cerebro para reorganizarse y adaptarse en respuesta a nuevas experiencias varía según la edad y la exposición a nuevas experiencias, un entorno rico en estímulos de aprendizaje puede favorecer el rendimiento académico. Los estudiantes que están



expuestos a un ambiente estimulante con diversas oportunidades de aprendizaje (por ejemplo, actividades extracurriculares, discusiones en clase, etc.) pueden experimentar un desarrollo más rápido de sus habilidades cognitivas y emocionales, mejorando su rendimiento académico.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.