

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Al conocer todos los contenidos del módulo me puedo dar cuenta que la neurociencia desempeña un rol crucial en la comprensión del cerebro y su impacto en la educación, nos ayuda a aplicar un aprendizaje personalizado adaptando la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, considerando su estilo



de aprendizaje y capacidad cognitiva, al entender como funciona el cerebro los estudiantes y los maestros pueden desarrollar estrategias para la mejora del aprendizaje.

La neuroeducación puede ayudar a optimizar el proceso de adquirir nuevos conocimientos, desarrollando habilidades para pensar de manera innovadora y poder resolver problemas complejos tanto en la escuela, como es su vida cotidiana, tomando en cuenta las emociones en el proceso.

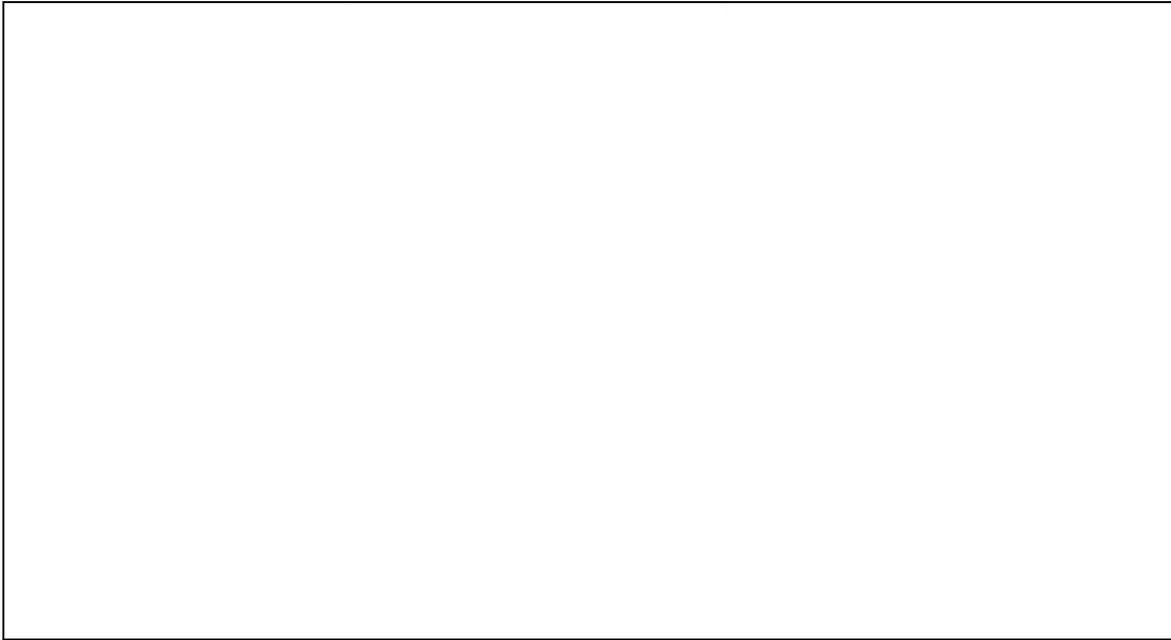
Se debe de tomar en cuenta que este modelo de aprendizaje puede resultar complejo si no se tiene una comprensión profunda, lo que puede llegar a ser un gran desafío para los maestros y alumnos. Recordando que se debe de tomar en cuenta la formación del maestro y el entorno de los alumnos, así mismo la implementación del modelo educativo requiere de recursos adicionales, lo que puede ser un obstáculo para algunas instituciones educativas.

Es importante evitar el “neuromito”, el modelo educativo de la neuroeducación no es una fórmula que reemplaza el modelo educativo tradicional, ayuda a que la práctica educativa sea más práctica e integra tomando en cuenta todos los factores del entorno escolar, social, estructural y el desarrollo del cerebro de los estudiantes.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">● Realizar evaluaciones que no se adapten a las necesidades de los estudiantes● Trabajar en clase con niveles de aprendizaje estandarizados.● Sobreprotección debido a condiciones propias de estudiantes.● Falta de motivación y confianza en los alumnos para que participen de manera más activa.	<ul style="list-style-type: none">● Estimular más la atención y el interés del estudiante creando un ambiente de aprendizaje interesante y estimulante, asociando conceptos con experiencias personales o emocionales del alumnado que despierten su interés y la curiosidad.● Aplicar más el aprendizaje basado en proyectos, discusiones, juegos educativos, actividades prácticas o experimentos.● Enseñar a los estudiantes a ser conscientes de su propio proceso de aprendizaje. Ayudarles a reflexionar sobre qué estrategias les han ayudado a aprender mejor, que monitoreen su comprensión de los contenidos y que ajusten sus métodos de estudio en consecuencia.● Fomentar un ambiente de respeto, confianza y apoyo emocional en el aula.● Promover una variedad de enfoques



multisensoriales que integren diferentes formas de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico, etc.), ya que el cerebro procesa la información de manera más efectiva cuando se involucran múltiples sentidos.

- Reforzar la idea de que el aprendizaje no tiene una "edad límite". Los cerebros pueden seguir desarrollándose y adaptándose a nuevas experiencias.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.