Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje:

Muestra pedagógica de todas las asignaturas en la Escuela Secundaria Técnica #5 “Ingeniero Guillermo Soto Fierro”.

Definición de objetivos	• Integrar a toda la comunidad educativa en un mismo lugar: alumnos, docentes, personal de apoyo, personal directivo, padres de familia, comunidad. • Mostrar los aprendizajes y conocimientos de los alumnos estimulando su interés por aprender.
Selección de la acción significativa	• Se pretende realizar una muestra pedagógica que incluya a todas las asignaturas al finalizar el segundo trimestre, para que los alumnos demuestren sus habilidades y conocimientos adquiridos en las diversas asignaturas. Al ser una muestra que involucra a todas las materias se pretende que ningún alumno se quedé sin participar en ella: el que es bueno en matemáticas o ciencias demostrará sus conocimientos en la aplicación y desarrollo de algún experimento; en español mediante la oratoria, en artes en alguna exposición de pintura o baile, en taller el desarrollo de alguna práctica realizada en su taller. Al lograr que todos los alumnos participen se hace realce en su creatividad más allá del aula. Al llevarlo fuera del aula e involucrar a los padres de familia se les hace el reconocimiento que ellos necesitan para su desarrollo y se logrará un aprendizaje significativo. El alumno logrará fortalecer y desarrollar sus habilidades y necesidades.

Canal de comunicación	• En la siguiente reunión de CTE se planteará a todos los docentes y directivos la organización que se desea para esta muestra pedagógica. • Nos reuniremos por campo formativo para plantear las actividades que cada uno desarrollará. • Se realizará un cronograma de actividades para que cada docente comunique los propósitos y actividades a realizar a sus alumnos.
Proyección de resultados esperados	• Que el 80% de la población estudiantil participe en la muestra pedagógica. • Que los docentes involucren a TODOS los estudiantes. Los resultados esperados se espera que se logren con la participación y compromiso de todos los docentes, la cooperación y apoyó de los padres de familia y la motivación y participación de los estudiantes.

Cronograma de implementación y evaluación

Fechas de Desarrollo:	Actividad	Responsables
31 de enero	En CTE nos pondremos de acuerdo en el desarrollo de la muestra pedagógica: planteamiento, responsables, fechas, desarrollo, lugares a ocupar y presentación.	Colectivo docente, personal directivo.
Del 3 al 21 de febrero	Cada docente en su asignatura trabajará en el /los proyecto (s) que presentará durante la muestra pedagógica.	Colectivo docente, alumnos.
24 y 25 de febrero	Los alumnos y docentes “montaran” sus exposiciones y proyectos en las áreas asignadas para cada materia.	Colectivo docente, alumnos.
26 de febrero	Exposición y muestra pedagógica con la invitación y visita de padres de familia.	Colectivo docente, alumnos, padres de familia, vecinos, comunidad educativa.
27 de febrero	Recolección de la exposición.	Alumnos y docentes.
8 de febrero	En CTE discutiremos y analizaremos los resultados obtenidos en nuestra muestra pedagógica.	Colectivo docente, personal directivo.

Recopilación y análisis de datos

- Cada docente aplicará sus estrategias de evaluación. Esto se puede lograr mediante la aplicación y revisión de rubricas de trabajo, en donde se consideren los aspectos de desarrollo y participación de cada uno de los estudiantes.
- Es por eso que para lograr esté análisis cada maestro tenga a la mano los resultados obtenidos y así discutirlos en plenaria.

Socialización de la experiencia

- Desde el momento de estar llevando a cabo la muestra pedagógica se está socializando con padres de familia y la comunidad lo aprendido por los estudiantes durante el trimestre en las diversas asignaturas.
- Nosotros como docentes, llevaremos a cabo el dialogo y socialización de los resultados obtenidos en nuestro Consejo Técnico Escolar, donde analizaremos los resultados obtenidos:

✓ La importancia de reconocer a nuestros estudiantes para que se sientan valorizados (Se entregará un reconocimiento a los participantes en los siguientes honores).

✓ Lo importante que fue el apoyo de los padres de familia en el desarrollo de está actividad para el fortalecimiento de la autoestima de los alumnos.

✓ Observaremos el compromiso y trabajo de cada uno de nuestros estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.