Formato de PTP 1
El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Mi materia, es: Tecnología en preparación, conservación e industrialización de alimentos, es una materia que se facilita el trabajo colaborativo, la participación en equipos y la convivencia entre los estudiantes. Sin embargo, he observado que el grupo 3° "C" es muy desunido, les cuesta mucho trabajo trabajar en equipo si no es con sus compañeros que se juntan siempre; además al realizar los equipos, no todos participan de la misma manera; solamente dejan trabajando a uno o dos de sus compañeros. Es un grupo que les cuesta concentrarse al desarrollar actividades. Me gustaría trabajar la parte de trabajo colaborativo y ayudar a mis estudiantes a concentrarse mejor.	De acuerdo con lo revisado en este primer módulo del curso, los adolescentes se encuentran en una etapa en la que se están produciendo cambios significativos tanto en su cerebro como en su cuerpo. Por lo que necesitamos desarrollar experiencias positivas que sean significativas para ellos; estas experiencias las podemos realizar al identificar los "disparadores" biológicos que se encuentran presentes en los adolescentes. Un disparador que logré identificar es el neurotransmisor de la oxitocina, el cual se activa durante la adolescencia, este neurotransmisor resalta la necesidad del alumno de sentirse parte del grupo; por lo que es importante promover la sana convivencia mediante el desarrollo de actividades en la que los alumnos se salgan de su "zona de confort" es decir, que aprendan a relacionarse con sus demás compañeros; esto se puede lograr mediante la creación de nuevos equipos y el desarrollo de actividades de integración; además, al promover colaboración entre compañeros se estimula la formación de nuevas conexiones sinápticas, lo cual

	enriquece y mejora la retención de información. Además, las interacciones sociales contribuyen a desarrollar habilidades emocionales y sociales, esenciales para el éxito académico y personal. Un disparador importante en el alumno es la serotonina, la cual tiene que ver con el estado de ánimo, por lo que es importante promover ambientes sanos de convivencia, es decir, aulas asertivas donde se promueva la empatía, el respeto y la colaboración. Considero fundamental la participación de los padres de familia, se llevará acabo el desarrollo de una técnica de conservación de alimentos en compañía de sus hijos, de esta manera se estarían creando vínculos y trabajaríamos en la memoria declarativa. Otra de las actividades que estoy por implementar es colocarles música que les guste a los alumnos al estar desarrollando las actividades y/o las prácticas en el taller. De esta manera se trabajaría en el neuromito de que los alumnos no se pueden concentrar al escuchar música, si no por el contrario, los alumnos lograrían concentrarse más y sacar adelante sus actividades. Como proyecto final, los equipos realizarán una receta innovadora en la que pondrán en práctica la teoría aprendida. Se realizará un rally de preguntas: "100 estudiantes dijeron" involucrando a todos los estudiantes, se reconocerá a los participantes con un diploma otorgado y firmado por el director de la escuela para trabajar la parte del reconocimiento y gratificación (dopamina).