



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **Roberto Martínez Granados**.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

1. ¿Ha experimentado casos de desmotivación en sus alumnos?

La desmotivación estudiantil es un fenómeno recurrente que puede atribuirse a diversos factores. Desde la perspectiva de la neuro didáctica, esta situación surge cuando no se estimulan los circuitos cerebrales relacionados con la dopamina, un neurotransmisor esencial para la motivación, el placer y la sensación de recompensa. Tareas irrelevantes, excesivamente complejas o carentes de significado personal dificultan la activación de estos circuitos, reduciendo el interés y la energía en el aprendizaje. Además, los estudiantes pueden sentirse desmotivados si carecen de autonomía en su proceso educativo, ya que esta es crucial para generar motivación intrínseca.

En mi experiencia, he tenido grupos donde ha sido difícil mantener la atención y el interés de los estudiantes debido a factores como:

- **Sociales:** La comunidad ejerce una influencia negativa, con pocas expectativas hacia los estudiantes de telesecundaria, lo que desanima a muchos a establecer proyectos de vida a largo plazo.
- **Familiares:** Las familias suelen desmotivarlos al no valorar los logros académicos, mostrar indiferencia o incluso destacar sus fracasos.
- **Académicos:** En algunos grupos, el rezago escolar, la falta de interés por aprender y las conductas disruptivas han representado un reto significativo.
-

Atender este tipo de grupos ha sido desafiante y, en ocasiones, desalentador, ya que no logré cumplir muchos de los objetivos planteados, dejando una sensación de insatisfacción.

2. ¿Qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Basándome en principios de neurociencia, estas estrategias pueden ser útiles:

- **Gamificación:** Incorporar dinámicas de juego con recompensas y desafíos para liberar dopamina, aumentando la motivación.
- **Relevancia emocional:** Conectar el contenido con situaciones significativas o problemas del entorno real de los alumnos.
- **Aprendizaje activo:** Promover actividades colaborativas y prácticas que estimulen la construcción del conocimiento y activen redes neuronales complejas.



3. ¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Las emociones y actitudes del docente influyen profundamente en la dinámica del aula y en el aprendizaje. Según la neurociencia, los estudiantes son sensibles a las emociones del docente gracias a las neuronas espejo, que les permiten reflejar y reaccionar ante estos estados. Una actitud positiva y entusiasta del docente activa circuitos cerebrales relacionados con el bienestar y la confianza, favoreciendo el aprendizaje. Por el contrario, transmitir estrés o desaprobación puede generar ansiedad, lo que inhibe el desarrollo cognitivo. Por ello, es esencial que los docentes trabajen en su autoestima y motivación, para ser un ejemplo positivo para sus alumnos.

4. ¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Algunos cambios clave son:

- **Fomentar la atención plena (mindfulness):** Practicar ejercicios de concentración al inicio de las lecciones para mejorar la neuro plasticidad.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Plantear tareas significativas que conecten con la realidad de los estudiantes y estimulen la creatividad.
- **Retroalimentación constructiva:** Enfocar los comentarios en el esfuerzo y los procesos, evitando críticas destructivas.
- **Entorno de confianza:** Promover un ambiente seguro donde los errores se vean como parte del aprendizaje, reduciendo el miedo al fracaso.
-

5. ¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Para crear un entorno positivo, podría:

- **Construir relaciones positivas:** Establecer vínculos de confianza y empatía con los alumnos, promoviendo la cooperación.
- **Mantener un clima emocional saludable:** Evitar el estrés en el aula y favorecer un ambiente relajado.
- **Diversificar estímulos:** Alternar entre actividades dinámicas y momentos de reflexión, haciendo las clases más interesantes y significativas.
-

6. ¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Algunas técnicas útiles son:

- **Uso de elementos visuales:** Incorporar imágenes, videos y gráficos para captar la atención y facilitar la comprensión.
- **Conexiones emocionales:** Relacionar las actividades con historias o contextos reales que despierten emociones.



- **Desafíos progresivos:** Dividir los ejercicios en metas alcanzables para mantener la motivación al experimentar logros.
- **Trabajo colaborativo:** Fomentar actividades grupales que activen áreas cerebrales relacionadas con la empatía y la cooperación.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.