

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Nancy Carolina Mares González

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Hace dos ciclos escolares con un grupo de tercero de telesecundaria tuve muchas dificultades, primero porque el maestro que los tuvo en primero y en segundo era muy estricto con ellos y no daba oportunidad a la confianza ni a la reflexión, entonces cuando llegaron conmigo me di cuenta que era un grupo diverso, si hice diagnóstico, pero no utilice los resultados para planear con base en sus necesidades e intereses. El grupo lo inicié con 32 alumnos, pero desde el principio pude percatarme que había problemas de conducta graves: vapeadores, ansiedad y depresión, travesuras, falta de respeto a la autoridad y al reglamento, por eso mis planeaciones las base en hacer muchos trabajos durante el día para que no tuvieran oportunidad de estar platicando, distraídos o pensando en alguna situación. Empezaban un trabajo marcaba el tiempo, terminaban e iniciaba el otro, no me daba tiempo de explicar mas bien trataba de que las actividades los fueran llevando al aprendizaje, así me dedicaba a revisar y mantener el control. Con el tiempo me fui dando cuenta que aunque habían disminuido los problemas aun existían, alumnos faltaban constantemente, e inclusive tuve desertores.

Reflexionando sobre esta situación puedo decir que pude haber implementado varias estrategias y que aun estoy a tiempo de hacerlo con los alumnos de este ciclo escolar, lo primero es crear altas expectativas de mis alumnos, dárselas a conocer y que ellos creen las propias; además algo que siempre debo considerar es la creación de ambientes de aprendizaje basado en la confianza, donde los alumnos puedan participar, opinar, preguntar, sentirse parte del grupo y de la escuela, donde también puedan sentir curiosidad por aprender, además de sentirse motivados por el docente y por sus mismos compañeros, favoreciendo el trabajo colaborativo. También debo planear con base en las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos, ya no planeo para mi ni para el director sino para los estudiantes, con ayuda del programa sintético elijo situaciones significativas para que las apliquen en contextos comunitarios. Además, a mis estudiantes les ha ayudado sentir una red de apoyo con sus compañeros, donde en lugar de juzgar ayuden a no rendirse, a motivar y aplaudir los logros, así como ayudar a superar los obstáculos.

De tal manera que es necesarios desarrollar habilidades socioemocionales de autorregulación en mi como docente porque ello me ayudará a afrontar situaciones de estrés, problemas u obstáculos con base a esas habilidades y no impulsados por la ira o la frustración, también es necesario que yo les empiece a hablar de mis emociones

relacionadas con situaciones mínimas donde ellos pueden aprender la manera de gestionar emociones y con mi ayuda encontrar la causa de esa emoción negativa, por ejemplo en el caso que mencione del grupo de tercero tuve que haberlos escuchado, platicar de mis inquietudes, detectar las necesidades, con ayuda de las situaciones negativas que sucedían diario poner ejemplos con base en mi experiencia, trabajar la empatía pero yo hacerlo poniéndome en el lugar de ellos en lugar de juzgar y de ser omisa.

De tal manera que he entendido que siempre debo hacer cambios en mi practica desde considerar los intereses de los alumnos para diseñar las actividades, también considerar pausas activas donde los alumnos puedan concentrarse de nuevos en la rutina de trabajo, diseñar y participar en actividades artísticas, culturales y comunitarias para que los alumnos afronten desafíos. Siempre debo crear ambientes positivos en el aula por ejemplo antes de iniciar las clases saludar y preguntar como se encuentran, durante el transcurso de las actividades si existe un tema que pueda relacionar con un tema de interés tengo que abordarlo.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25

Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.