

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Mi práctica educativa no esta basada en las emociones de los alumnos, en su autoconocimiento y auto regulación. Llevo 14 años trabajando frente a grupo y me he dedicado a cumplir con propósitos del plan de estudios y de cada uno de los programas, pero he sentido que me falta lograr que los alumnos terminen sus estudios, falta motivación para cumplir con actividades y lograr aprendizajes que sean significativos para ellos. Me he dado cuenta que en esta reforma es donde se manejan las emociones como base en el proceso de aprendizaje, aunque yo no he sabido utilizarlas para lograr esos aprendizajes.	Crear ambientes de aprendizaje asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. Implementar diversas estrategias que faciliten el procesamiento, almacenamiento y planificación del conocimiento, haciendo que este sea útil y significativo para los alumnos. El papel del cerebro en la adolescencia juega un papel crucial, porque es donde establece relaciones, se regula la motivación. Por lo que es necesario desarrollar actividades para trabajar las partes del cerebro: reptilian, límbico y neocórtex. Además el cerebro aprende con patrones: los detecta, los aprende y les encuentra sentido. Por eso incorporar actividades de motivación, además sin actividades estresantes, fomentando las emociones positivas. Ejercicios donde se practique la atención: activación, selección y control. Hacer sentir a los estudiantes participantes activos de las clases, permitir que los alumnos sean tutores. Hacer practica mindfulness, diseñar clases más divertidas.

