



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Integrar la educación emocional en el plan sintético y analítico de cada asignatura. • Desarrollar prácticas docentes centradas en la empatía, comunicación asertiva y autorregulación. • Implementar actividades que promuevan la participación y el respeto mutuo en el aula.
Selección de la acción significativa	Implementación de círculos de diálogo semanales en todas las asignaturas. Esto: • Permite a los estudiantes expresar sus emociones y puntos de vista. • Fomenta la empatía, comunicación y escucha activa, competencias esenciales en todas las materias. • Refuerza la cohesión grupal y el sentido de pertenencia, favoreciendo un entorno seguro y propicio para el aprendizaje.
Canal de comunicación	Medio Elegido: • Reuniones de Consejo Técnico Escolar (CTE): Presentación oficial de la intervención a los docentes. • One drive: Documentación del plan y recursos accesibles para todos los docentes. Accesibilidad y participación: • Facilita la consulta y el seguimiento del plan. • Fomenta la participación y la colaboración del cuerpo docente.
Proyección de resultados esperados	Resultados esperados: • Clima escolar: Mejora en las encuestas de percepción de seguridad y confianza. • Participación: Incremento en la participación de los estudiantes durante las clases. • Interacciones docentes-estudiantes: Reducción de incidentes relacionados con conflictos interpersonales. Indicadores: • Encuestas de clima escolar. • Registro de participación en clase.



- Observación de comportamientos asertivos y empáticos.

Cronograma de Implementación y Evaluación

Etapas	Fecha
Presentación de la intervención	Semana 1
Formación docente	Semanas 2 y 3
Implementación piloto	Semanas 4-8
Evaluación intermedia	Semana 9
Ajustes y retroalimentación	Semanas 10 y 11
Evaluación final	Semana 12
Presentación de resultados	Semana 13

Recopilación y análisis de datos

Instrumentos de evaluación:

- **Encuestas de clima escolar:** Aplicadas antes y después de la intervención.
- **Observación directa:** Registro de conductas asertivas y conflictos en el aula.
- **Entrevistas a estudiantes y docentes:** Evaluar percepciones sobre la intervención.

Análisis:

- Comparación de datos cuantitativos (encuestas) y cualitativos (entrevistas).
- Identificación de patrones de mejora en la interacción.

Socialización de la experiencia

Estrategias de Socialización:

- **Talleres de retroalimentación:** Compartir resultados y aprendizajes con el colectivo docente.
- **Sesiones colaborativas:** Fomentar un enfoque de trabajo en equipo, compartiendo prácticas exitosas.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.