



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Karina Martínez González

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En Telesecundaria se trabaja durante toda la jornada escolar con el mismo grupo, lo que propicia mayor convivencia y cercanía con los alumnos, que puedas conocerlos más, pero al mismo tiempo puede resultar aburrido para ellos tener a la misma persona al frente todo el día.

Creo que, por esa misma razón, en más de una ocasión he notado a los alumnos desmotivados para trabajar, desganados, bajos de energía, y generalmente ha sido en la parte final de la jornada, aunque también puede deberse a diversos factores, como las emociones, o incluso las mías.

Las emociones impactan considerablemente ya que dentro del aula los docentes actuamos como modelo constante de conducta y comportamiento.

Si muestras entusiasmo, empatía y una actitud positiva, generas un ambiente de aprendizaje de confianza donde los estudiantes se sienten valorados y motivados. Por otro lado, emociones como el estrés o la frustración pueden generar tensión y ansiedad en los estudiantes, afectando su disposición para aprender. Prácticamente es como se menciona en el curso, las emociones impactan también en el aprendizaje de los estudiantes a la hora de aprender, e impactan de la misma manera en nosotros como docentes a la hora de enseñar.

Desde el enfoque de la neurociencia, los cambios que podría hacer en mi estilo de enseñanza serían:

- Utilizar la retroalimentación positiva, no solo indicar y explicar dónde está el error, sino también dónde está el avance, por mínimo que sea, hay que reconocerlo, y aunque es algo que sí hago, debo tener presente realizarlo más a menudo.
- También diversificar las estrategias en visuales, auditivas y kinestésicas, en mi grupo particularmente tengo varios alumnos que son kinestésicos y considero que no me enfoco mucho en ese tipo de actividades.
- Fomentar el debate o actividades en las que se desarrolle el pensamiento crítico. También utilizar las pausas activas, a veces por el tiempo no las aplico, pero creo que, si las pongo en práctica, aunque sea menos tiempo, será tiempo mejor aprovechado después de la pausa.

Creo que con estos cambios se crearía un ambiente más positivo y que estimule el aprendizaje. Tal vez también sería importante fortalecer la relación docente-alumno a través de la empatía, el respeto, el interés en sus intereses, escuchar sus propuestas para que ellos se sientan escuchados y que influyen en las decisiones de su aprendizaje.

De igual manera algunas técnicas que podría usar desde la neurociencia para hacer los



ejercicios más relevantes e interesantes podrían ser:

- Plantear problemas reales o simulaciones que los estudiantes deben resolver activa el sistema de recompensa cerebral, ya que se enfrentan a desafíos que requieren aplicar lo aprendido en un contexto significativo. Y es precisamente lo propuesto por la NEM, la contextualización.
- Elementos de juego, como puntajes, retos por niveles o recompensas, aumentan la dopamina y mejoran la motivación. Además de que son actividades divertidas y que los ven como desafíos también.
- Hacer que los estudiantes expliquen el tema a sus compañeros, elaboren resúmenes o creen "tutoriales", los obliga a procesar y organizar la información en mayor profundidad.
- Dejarlos hacer propuestas y que den opciones para que vean favorecida su autonomía.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.