



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>OBJETIVO: Que los docentes de la Telesecundaria 23 de Valtierrilla, reconozcamos las características que tienen los alumnos con deficiencia en lectoescritura, que podamos conocer estrategias para convertir el aula en un ambiente de aprendizaje dinámico que fomente la interacción y la creatividad de los estudiantes, favoreciendo así su desarrollo y aprendizaje.</p> <p>PDA</p> <ul style="list-style-type: none">*Los géneros periodísticos y sus recursos para comunicar sucesos significativos familiares, escolares, comunitarios y sociales.*Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia.*Recursos literarios en lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad.
Selección de la acción significativa	<p>ALUMNOS CON REZAGO EDUCATIVO, QUE NO SABEN LEER NI ESCRIBIR EN SECUNDARIA</p> <p>Diagnóstico: En la escuela hay un total de 20 alumnos que no dominan la lectoescritura, por consiguiente, presentan rezago educativo en otras asignaturas. No dominan los contenidos del grado escolar en el que se encuentran y es necesario que los docentes reconozcamos los factores que afectan al aprendizaje y con ayuda de las estrategias en neuroeducación podamos convertir el aula en un ambiente para el aprendizaje.</p> <p>Generalmente estos alumnos se sienten avergonzados, desmotivados y faltan constantemente. Es necesario mantenerlos incluidos en el grupo mediante la creación de un ambiente dinámico de inclusión y trabajo colaborativo dentro del grupo, para evitar situaciones de exclusión o violencia.</p>
Canal de comunicación	<p>CANAL O MEDIO DE COMUNICACIÓN ELEGIDO</p> <ul style="list-style-type: none">• En la próxima reunión de CTE y con apoyo del área de Psicología educativa estaremos compartiendo información sobre los procesos de aprendizaje adolescente y estableciendo estrategias para la mejora de los aprendizajes



Proyección de resultados esperados

- Se espera que los docentes conozcamos el proceso que sucede durante la adolescencia y cómo en esta etapa se conjugan grandes oportunidades de aprendizaje derivadas de la remodelación cerebral. Ayudando a que los adolescentes experimenten ráfagas de aprendizaje que, mediante diversas estrategias en el aula, podamos ayudar al alumno a maximizar su potencial.

- Dar a conocer a los profesores los términos:

Plasticidad cerebral y su influencia en el aprendizaje

Remodelación (Poda sináptica y mielinización)

Cómo influyen las emociones y aprendizaje: cómo afectan y cómo gestionarlas.

Relación entre activadores, emociones y comportamientos

Evaluar estos temas en relación a nuestros alumnos y

buscar estrategias para modificar el ambiente del aula

- Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.

Después de que se trabajen los distintos temas con los docentes, se propone que cada docente realice un análisis de la situación de los alumnos en rezago, de modo que puedan implementar estrategias y al final del mes, verificar si la conducta del alumno se modificó con respecto al trabajo. Verificar la pertinencia de las estrategias midiendo los siguientes indicadores:

constancia en el trabajo

Asistencia a clases

Entrega de actividades y tareas

Conducta del alumno

Cronograma de implementación y evaluación

FECHA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
29 DE NOVIEMBRE CTE	CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS EN REZAGO	A partir de la evaluación diagnóstica y los resultados del primer trimestre
02 DICIEMBRE 2024	DAR A CONOCER LOS TEMAS PLASTICIDAD CEREBRAL, REMODELACIÓN, EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS	Enviar un resumen a cada compañero y que compartan algún comentario sobre la información que les



			haya parecido interesante
04 DICIEMBRE 2024	Compartir estrategias de intervención con los alumnos focalizados de motivación para mejorar su comportamiento: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN LA NEUROEDUCACIÓN ✓ PLASTICIDAD CEREBRAL ✓ NEUROPLASTICIDAD ✓ MIRADA APRECIATIVA ✓ MEMORIA, MOTIVACIÓN Y ATENCIÓN ✓ LAS EMOCIONES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE		Elaboren una ficha de seguimiento dónde analicen cuál es la causa por las que existe rezago, además de implementar las acciones de motivación
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Realizar una entrevista a los alumnos focalizados, preguntar cómo se han sentido después de la intervención de su profesor.• El docente hará una retroalimentación sobre las estrategias basadas en neuroeducación, que implementó y su impacto•			
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Durante la próxima reunión de CTE, los maestros podrán compartir las diversas estrategias que implementaron para lograr un nuevo ambiente áulico basado en la inclusión y las estrategias basadas en neuroeducación.			



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.