Formato de PTP 1
El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Observo que en el grupo con el que me desempeño como docente, tienen dificultad para concentrarse, no tienen técnicas de estudio, generalmente tienen poco interés para el aprendizaje, se distraen fácilmente. Hay muy poca motivación para terminar sus estudios. Debido a la cultura y enseñanza que se maneja en las familias de la comunidad, no expresan ni manejan sus emociones, lo que se refleja en la falta de autoestima. En la comunidad, muchas familias han tenido pérdidas familiares a causa de la violencia. En el caso de estos alumnos, se caracterizan por tener poca responsabilidad para el trabajo, no tienen buena concentración, falta de interés, son lentos para realizar las actividades, se distraen con facilidad, no tienen han planteado un proyecto de vida. Mis alumnos generalmente vienen con sueño, debido a la distracción que genera el uso excesivo del celular.	El aspecto de mi práctica que quiero cambiar es: Tener una intervención más acertada al conocer cuáles aspectos influyen en el aprendizaje de mis estudiantes y promover actividades que les ayuden a tener experiencias significativas que los ayude a mejorar. De acuerdo con lo aprendido de neurociencia, los conceptos mentales para aplicar son los siguientes: Hay que recordar que la maduración cerebral implica transformar la materia gris en blanca, para que se puedan realizar diversas funciones cerebrales. Por lo tanto, es crucial regular las experiencias de los adolescentes para facilitar la integración de todas estas áreas cerebrales y potenciar su desarrollo cognitivo y emocional. La glándula pineal secreta la melatonina, hormona que induce el sueño. Durante la adolescencia, la glándula pineal está en plena maduración, lo que provoca alteraciones en el ritmo circadiano. Por lo que considero necesaria la utilización de actividades lúdicas para iniciar el día, pues llegan con mucha flojera y sueño. Ejemplo: juegos de palabras, lecturas de trabalenguas, cantar una canción, resolver crucigramas o

	sopas de letras sobre emociones, deletreo de palabras. Me parece importante reconocer la capacidad que tiene el cerebro para crear, fortalecer o incluso eliminar las conexiones neuronales dependiendo de las experiencias del individuo, proceso conocido como plasticidad cerebral. Esto significa que cada alumno tiene la oportunidad de experimentar este dinamismo cortical y mejorar sus procesos de aprendizaje. Las actividades que implican resolver desafíos buscando recompensas, les permitirá sentirse motivados y aumentar su confianza en el proceso de aprendizaje. Considerando que en la adolescencia la impulsividad emocional es más elevada debido a que el estriado busca recompensa, debo proponer actividades que permitan vivir experiencias significativas de trabajo colaborativo entre compañeros, para estimular la formación sináptica y hacer más enriquecedor el aprendizaje y mejorar la retención de información. Promover actividades musicales, desafíos matemáticos, que generen la producción de neurotransmisores como la dopamina, la acetilcolina y la serotonina. La actividad que propongo es la reproducción de obras de arte en pintura, mientras escuchan música que genere experiencias significativas y relevantes. Con respecto a los neuromitos, se definen como ideas erróneas con respecto al desarrollo y al aprendizaje. Es importante que los conozcamos para desarrollar métodos educativos efectivos. El neuromito que debo cambiar es el de los estilos de aprendizaje, es decir dejar a un lado la falsa creencia de que solo se aprende por un estilo. Entones se deben crear experiencias o actividades que sean interpretadas por todos los alumnos. Mis puntos de intervención son varios, la propuesta puede parecer ambiciosa, pero tengo la intención de ponerla en práctica para ir ayudando a transformar mi práctica

	docente y por ende el ambiente de aprendizaje de mis alumnos.