



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Maldonado Guerrero Maria Isabel

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Primeramente quiero mencionar que durante este ciclo escolar me he enfrentado a dos grupos de tercer grado en los cuales me atrevo a decir que comparto las emociones y las preocupaciones que los maestros Maria y Javier nos comparten al inicio del modulo. De manera inmediata he identificado en estos dos grupos desde el inicio su apatia, su falta de interes en la materia, el uso constante del celular y su grado de distraccion.

Este curso me ha ayudado mucho a documentarme y a entender lo complejo que es la influencia de las emociones en el aprendizaje debido a que algunas de ellas facilitan este proceso, mientras que otras pueden obstaculizarlo. Me impresiono mucho las 4 etapas por las que pasa el educando durante una clase y la presencia de emociones en todo momento desde su disposicion hasta la presencia de los obstaculos y todo esto se ve relegado en su comportamiento ademas debo mencionar que no me habia detenido a reflexionar en esto.

Durante este ciclo escolar he trabajado de manera constante en busqueda de nuevas estrategias que motiven a mis estudiantes, que los haga generar un grado de conciencia, que los ayude a identificar sus emociones y a reflexionar en donde se encuentran y donde quieren llegar, esto sin generar estrés sino mas bien poder guiarlos por el camino adecuado.

Entre estas estrategias he trabajado las siguientes:

1. A mitad del trimestre planie una clase para explicar a mis alumnos a traves del calculo numerico como sacar cada uno su calificacion hasta el momento planteando la siguiente situacion: Si yo la maestra tuviera que poner la calificacion del primer trimestre el dia de hoy, ¿que calificacion tendrias? Esto considerando varios factores que les mencione al inicio de clases. Esta estrategia me resulto favorable porque a muchos de mis alumnos les sirvio de reflexion y motivacion para interesarse en la materia, cambiar de actitud, hecharle ganas y tener disposicion, preguntar dudas, comportarse de manera adecuada y ponerse al corriente. Y a mi como docente me sirvio para tener mas acercamiento con mis alumnos sobre todo con los alumnos en riesgo para palticar con ellos, motivarlos y tambien mencionarles todas as cosas buenas y su capacidad.
2. Cuando entregue la calificacacion del primer trimestre a mis alumnos me tome el tiempo para platicar con cada uno de ellos, explicarle las razones de su calificacion y preguntar factores que pudieron haber influido y tambien aproveche para motivarlos personalmente. Con esta actividad me di cuenta de que muchos de ellos fueron y son conscientes de lo que hacen y de lo que ocurre a su alrededor por lo cual me senti agradecida de la confianza que me brindaron.
3. Una vez que mis alumnos ya sabian su calificacion la actividad a realizar fue una autoreflexion sobre el primer trimestre. Los invite a tomarse el tiempo para que se



escribieran una carta a ellos mismos (mencionado que yo la iba a leer) recordando desde el primer día del ciclo escolar hasta ese día sobre como se han sentido, como le ha ido, que han aprendido, que han descubierto, que pueden mejorar, que pueden seguir haciendo y que no, que metas se proponen para el segundo trimestre, que les gustaria cambiar, modificar o dejar en las clases. Con esta actividad conoci mas a mis alumnos y al mismo tiempo ellos trabajaron en la autoconciencia para percibir, valorar y expresar sus emociones que es un punto clave para que en clase se pueda crear un clima de aprendizaje positivo

4. La ultima estretegia que he incluido es cambiar las ponderaciones de evaluacion en este segundo trimestre y al mencionarlo he escuchado mucha motivacion en mis alumnos.

Todas estas estrategias mencionadas han sido con la finalidad de seguir trabajando en un ambiente positivo donde el alumno se sienta con la autoestima, la confianza y seguridad en el aula y al mismo tiempo se logren los aprendizajes esperados.

Ademas me he propuesto generar mas confianza entre alumno-docente, estar mas atenta y mas alerta en todo momento y dedicar mas tiempo a platicar con ellos, esto me ayudara a enterder que es lo que esta ocurriendo y por ultimo establecer un canal de comunicación con las familias para entender mejor el contexto de mis estudiantes, ya que si he revisado el contexto de algunos de mis estudiantes pero ha sido a traves del apoyo del area de trabajo social y es importante mencionar que se debe trabajar en equipo todo el tiempo.

Cabe mencionar que como buena docente seguire motivando a mis estudiantes invitandolos a intentarlo siempre y mencionandoles que el error es parte del aprendizaje y buscando estrategias que me ayuden a encontrar un equilibrio entre el bienestar de los alumnos y la adquisición de conocimientos debido a que es un reto que enfrentamos diariamente como docentes.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.