



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.



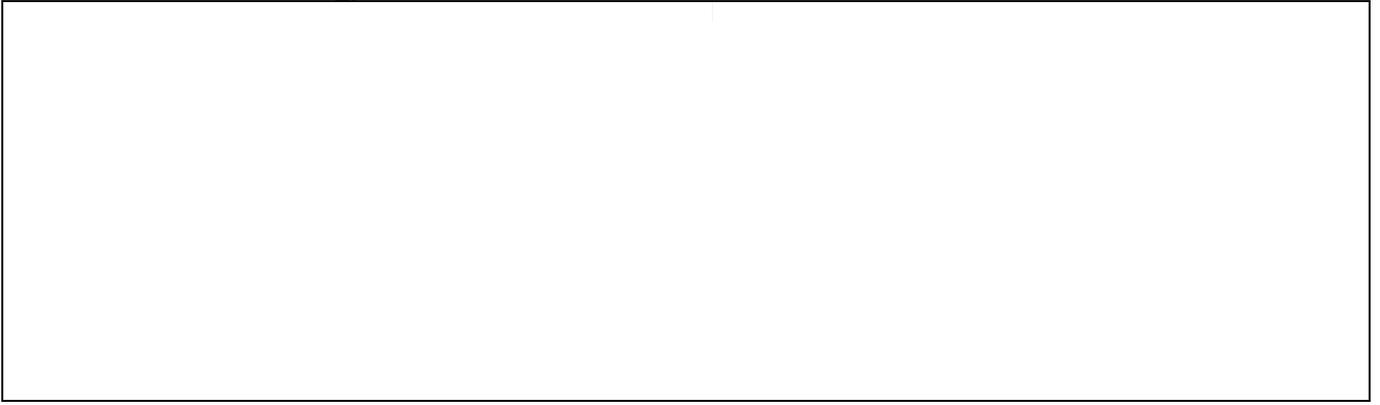
Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Primeramente debo mencionar que todo lo visto en este primer modulo es completamente nuevo para mi ya que anterioremente no habia escuchado hablar de todos estos nuevos conceptos que se relacionan con la neuroeducacion y que me parece que se han demorado bastante en hacerlos saber a los docentes ya que ahora considero son fundamentales conocer, entender y comprender como es el funcionamiento del cerebro de un adolescente y como es que cada parte de este tiene una funcion en especifico sea para la parte cognitiva, social o emocional. Asi mismo me encuentro a la expectativa de que temas incluiran los modulos restantes por que me ha parecido un tema bastante interesante, que me hace pensar y reflexionar como lo puedo empezar a aplicar en mi aula.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Quiero cambiar mi mentalidad sobre los neuromitos que existen y que afectan mi practica pedagogica y tambien las estrategias disciplinarias tradicionales que se centran en el control del comportamiento sin considerar las necesidades emocionales y cognitivas de los adolescentes para crear un ambiente en el aula donde se fomente la empatia, el respeto y la colaboracion.</p>	<p>De manera inical mi transformacion de la practica pedagogica sera tener mas acercamiento con mis alumnos para conocerlos o entender el porque de su desempeño en el aula y de esta manera ir entendiendo cuales son sus intereses y necesidades esto permite tomar decisiones fundamentadas y al mismo tiempo atacar los neuromitos (que los estudiantes solo utilizan una pequeña parte de su capacidad cerebral) que los docentes tenemos y que pueden generar nuestras practicas pedagogicas ineficientes.</p> <p>Esto con la finalidad de brindar confianza en el aula, empatia de parte mia como docente y al mismo tiempo la motivacion necesaria para lograr el aprendizaje.</p> <p>Ademas, brindar retroalimentacion constante realizando comentarios construtivos y haciendole saber al</p>



educando que el error es parte del aprendizaje y solo lo sabremos si lo intentamos y es ahí donde se detecta en que es necesario seguir trabajando para mejorar de manera constante.

Todo lo anterior es fundamental porque la plasticidad cerebral relacionada con la experiencia implica una remodelación estructural derivada de la exposición a ambientes ricos en estímulos significativos para los estudiantes.

Con todo lo mencionado estaría aplicando mis conocimientos sobre neurociencia cambiando mi estrategia disciplinaria tradicional debido a que ahora mis alumnos serán alumnos con autoestima, con confianza y con la motivación necesaria para que ellos mismos desarrollen no solo su capacidad cognitiva, sino también su deseo intrínseco de aprender y con todo esto, generare experiencias nuevas y aprendizajes para mejorar las relaciones alumno- alumno y alumno-maestro.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.