



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Es un curso de mucho interés propio, conocer el porque del comportamiento de mis estudiantes, me ayudara a tener mejor relación con ellos y sabes que sus intereses también deben de tomarse en cuenta es una forma de arrancar mis clases, ser flexibles ante situaciones que no siempre están en manos del alumno, comprender. Aun que los alumnos estén en la misma escuela su contexto son diferentes y



debemos tomarlos en cuenta. Gracias a este curso logro entender el comportamiento de mis alumnos.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
El uso de las TIC nos han obligado a modificar mi practica docente, lo que se planea se debe de llevar al aula, pero con la nueva escuela mexicana nos ha modificado esta creencia ya que el alumno es una persona que debe de ser el núcleo de las clases y lo que yo quiero cambiar de mi clase es las formas de evaluación, el seguimiento de una planeación dejar de ser cuadrada y darle mas énfasis a las opiniones, gustos e intereses de mis alumnos, recordar que cada alumno tiene una forma distinta de aprender y hacer actividades donde ellos se involucren más en su conocimiento y aprendizaje, trabajar con actividades donde mis alumnos se muevan y no solo permanezcan sentados, aparte quiero involucrar a los padres de familia para ayudar en el reforzamiento del núcleo familiar.	Se pretende que las actividades que realicen en mis estudiantes son facilitar el movimiento donde ellos involucren su cuerpo y esto ayude a tener más alerta su cerebro, actividades donde atreves de una problemática ellos logren resolverla y puedan tomar decisiones ya que el cerebro de los estudiantes tiene una capacidad asombrosa para adaptarse a las nuevas experiencias y situaciones que les proporcionen retos, donde se promuevan las actividades donde usen su imaginación, sin olvidar que los alumnos son humanos y tienen sentimientos y en esta edad es muy fácil dañarlos con acciones que realizamos en nuestra practica docente, observar los estilos de aprendizaje de cada alumno y adaptar las actividades para mejorar su aprendizaje, también debo crear ambientes seguros en mi clase donde los alumnos estén interesados en asistir a la clase y tener actividades diversificadas que llamen la atención de mis estudiantes.



Además, buscar un momento de relajación en mis clases con el objetivo de que los alumnos descansen, ya que esta comprobado que al descansar el cerebro la memoria retiene mas información a largo plazo.

Motivar a mis alumnos para que mejore su aprovechamiento en nuestros alumnos, tener más acercamiento con los padres de familia e involucrarlos en algunas actividades que mejoren su núcleo familiar y aprovechar esto para que mis alumnos despierten su interés.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.