



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Mtra. Lucero Martínez Figueroa**

**Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Generar un clima de mayor confianza y reconocer más los logros de mis estudiantes por más pequeños que sean para así estimular su sistema de recompensas</li><li>2. Ser más paciente en cuestiones emocionales y dialogar personalmente cuando haya alguna disrupción o problema de incumplimiento de normas, para hacerle ver a mi estudiante las consecuencias de sus actos pues para ellos no es fácil distinguirlos</li><li>3. Introducir los contenidos de manera llamativa y práctica para la vida valiéndome de la neuroplasticidad, para que los alumnos eliminen viejas concepciones o prácticas obsoletas sobre ciertos temas o asignaturas (doy clases en telesecundaria y algunas veces los alumnos prejuzgan la historia, o las matemáticas y muestran rechazo a estas asignaturas)</li><li>4. Promover la empatía de manera grupal y procurar interacciones saludables cuando los alumnos se reúnen en equipos o comunidades de aprendizaje, ya que la</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cambiar mi sistema de retroalimentación hacia mis alumnos enfocándome en los logros y cómo seguir mejorando esos aspectos</li><li>2. Cambiar mi sistema disciplinario y proponer una actividad de reflexión en el estudiante, por ejemplo, a través de un ejercicio de casos</li><li>3. Valerme de la metodología de proyectos para señalar que los conocimientos escolares también son útiles, asimismo proponer actividades retadoras y significativas que incentiven la memoria a largo plazo (por ejemplo, el ciclo pasado propuse un taller de equidad de género que los alumnos dirigieron con los padres de familia, y noté que es una actividad que aún recuerdan pues lo pusieron como respuestas en el examen Mejoredu) este sería un aspecto a mantener en mi práctica y a seguir utilizándolo en otras asignaturas.</li><li>4. Llevar a cabo dinámicas sobre la empatía, sobre el autoconocimiento y conocer a otros, por ejemplo la dinámica “del espejo”, o de “ponerse en los zapatos del otro”, etc.</li></ol>



aprobación de sus pares es esencial en la construcción de su identidad y su autoestima

5. Cambiar mi idea de que en la primaria y el hogar mis estudiantes ya formaron la mayor parte de su concepción sobre el aprendizaje y la escuela, pues sigue en constante construcción, sobre todo en esta etapa de la adolescencia

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación,	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y



	neurociencia en su práctica pedagógica.		pero de manera parcial o incompleta.	manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.