



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	para desarrollar los PDA dentro de la enseñanza de forma efectiva se deberán tomar en cuenta algunas dimensiones que favorezcan la intervención docente tal es el caso de la dimensión física en donde se generan un espacio de trabajo agradable en donde esté bien ordenado el material y los espacios para que llame la atención en el educando. El tiempo es otra dimensión en la cual este debe ser acorde con lo que se está enseñando. Es importante la organización de forma efectiva de este mismo, con la finalidad de que la intervención docente sea amena. El o los temas a tratar deberán ser acordes con el objetivo que perseguimos esto facilita una mejor comprensión al tema.															
Selección de la acción significativa	Una acción que para mi grupo es significativa es sobre como regular conductas inapropiadas en este caso es relevante que los alumnos comprendan sobre la importancia de convivir sanamente y apoyarse en el trabajo. Para esto, es necesario abrir espacios para que los alumnos dialoguen sobre las conductas inapropiadas y sus consecuencias. Esto permite que reflexionen sobre su comportamiento comprendiendo de alguna manera el impacto que puede ocurrir en el grupo y así se estará promoviendo el sentido de responsabilidad de forma colectiva y así avanzar de manera positiva el trabajo escolar en las diversas asignaturas. Podrán hacer folletos donde se describan algunas conductas apropiadas sobre la sana convivencia para hacer una campaña de bienestar social.															
Canal de comunicación	En comunidades de aprendizaje, los alumnos elaboran folletos o trípticos en donde se promueva la sana convivencia a través del dialogo. Dentro de la elaboración de folletos se podrán abordar temas sobre comunicación asertiva, conductas para la sana convivencia. Al terminar los folletos, los alumnos podrán reproducir sus productos, después repartirlos en la comunidad escolar y en su entorno comunitario.															
Proyección de resultados esperados	<p>DE LA PARTICIPACION.</p> <table border="1" data-bbox="586 1703 1192 1927"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">Acciones para evaluar</th> <th colspan="3">REGISTRO DE CUMPLIMIENTO</th> <th rowspan="2">OBSERVACIONES</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>ALGUNAS VECES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Acciones para evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES	SI	NO	ALGUNAS VECES	1	Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.				
	Acciones para evaluar			REGISTRO DE CUMPLIMIENTO				OBSERVACIONES								
		SI	NO	ALGUNAS VECES												
1	Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.															



2	Participa activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de solución a la actividad planteada.				
3	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo.				
4	Entrega el producto de la actividad con los criterios establecidos para su elaboración o realización.				
5	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.				
6	Entrega el reporte de la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.				

DEL PRODUCTO (FOLLETO)

	4	3	2	1
Información del folleto	Aparecen todos los datos relevantes (Título, lugar, fecha, destinatarios, horario,...), están bien ordenados y marcados los datos relevantes	Aparecen todos los datos relevantes (Título, lugar, fecha, destinatarios, horario,...), están ordenados pero no están remarcados los datos relevantes	Están algunos datos relevantes (Título, lugar, fecha), están ordenados pero no están remarcados los datos relevantes	Los datos que aparecen no son completos y no están ordenados ni remarcados por su relevancia
Imágenes	Imágenes adecuadas en cuanto contenido y forma; relacionadas con el tema y de tamaño proporcionado a la importancia y texto al que complementan.	Imágenes adecuadas en contenido, están relacionadas con el tema y aunque el tamaño no es proporcionado a la importancia del texto al que complementan.	Las imágenes son poco adecuadas en contenido y forma. No todas guardan relación con el tema y su tamaño es desproporcionado a la importancia de su información.	Las imágenes no son adecuadas en contenido ni forma. Son meramente decorativas y no tienen que ver con el tema.
Aspecto global	Es atractivo y original. Adecuado al público al que se dirige.	Cumple su objetivo, es un producto adecuado al público al que se dirige.	El folleto es poco atractivo si bien es adecuado al público al que se dirige.	El folleto no se adecúa al público, es muy poco atractivo y no cumple su objetivo.
Organización de la información	La información está muy bien organizada, es muy clara y fácil de leer.	En general la información es clara y está bien organizada.	Se organiza la información pero de forma poco clara. No facilita una lectura rápida.	La información no es clara y está desordenada lo que dificulta su lectura.

Cronograma de implementación y evaluación

Periodo de realización	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4
Actividad	Definir actividad, problemática y objetivos sobre la campaña de bienestar (explicar porque y para que). Integración de pequeñas comunidades	Investigación en distintas fuentes de información sobre el tema, así como obtener información valiosa.	Elaboración del borrador o prototipo del producto (folleto y/o tríptico). Hacer el producto final.	Presentación del producto y realizar la campaña en donde repartirán los productos.



Recopilación y análisis de datos

Dimensiones	Descripción	ejemplos
Física	Es el estado del espacio donde se interactúa	Cuando se genera la acción dentro de un salón de clases deberá ser acorde a las necesidades
Temporal	Es la etapa temporal en donde se desarrolla la acción	Conforme al tiempo en que se desarrolla la acción debemos actuar sin olvidar este factor.
Funcional	Que tan efectiva es la acción empleada	Que sea adecuada la acción
Relacional	Como es la relación entre los participantes en la acción	Deberá cumplirse con el objetivo ósea que tenga relación con lo aprendido y lo que se espera.

Socialización de la experiencia

Mis intereses y deseos actuales han ido cambiando a lo largo del tiempo, hoy creo que necesito superarme. Actualizándome en talleres como este de neuroeducación que dan la pauta para desempeñar un mejor papel como docente. Tengo miras a largo plazo, mejorar altitudinalmente, y enfrentar nuevos retos para buscar soluciones a los nuevos métodos de enseñanza.

Gracias a estos excelentes saberes he logrado comprender los errores que he cometido y eso me puede ayudar a analizar y resolver situaciones con otra perspectiva.

En lo personal, tengo una visión más clara sobre la enseñanza o sea menos confusa y he notado más seguridad en mí mismo.