



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Andrea Viviana Martínez Domínguez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

La relación entre la neurociencia, las culturas adolescentes y la escuela es un tema complejo e interesante que involucra múltiples áreas del conocimiento, desde el estudio del cerebro y el desarrollo cognitivo, hasta la comprensión de los contextos sociales y educativos.

Durante la adolescencia, el cerebro experimenta cambios significativos, especialmente en áreas como la corteza prefrontal (responsable de funciones como el razonamiento, la planificación, la toma de decisiones y el control de impulsos) y el sistema límbico (asociado con las emociones y la motivación).

Los docentes debemos considerar el desarrollo neurológico y cognitivo de los adolescentes para diseñar prácticas educativas más efectivas. Dado que los cerebros adolescentes están en una etapa de alta maleabilidad, los métodos de enseñanza deben adaptarse y ofrecer experiencias de aprendizaje que estimulen tanto el razonamiento como la emoción para el aprendizaje.

Es de alta importancia la valoración positiva del alumno:

Los docentes debemos reconocer a nuestros alumnos como individuos valiosos y aceptarlos incondicionalmente, que nos permita lograr una conexión significativa, la cual nos ayuda a identificar sus talentos.

En resumen, la neurociencia de la adolescencia, las culturas juveniles y las dinámicas escolares se interrelacionan de manera crucial. Comprender cómo se desarrollan los cerebros de los adolescentes, sus necesidades emocionales y sociales, y cómo esto influye en su comportamiento en la escuela puede mejorar tanto la enseñanza como el bienestar de los estudiantes.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.