



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación, se entiende como un proceso dinámico en el que interactúan diversos factores neurológicos, cognitivos y emocionales. En este módulo nos indica que el cerebro humano es capaz de adaptarse a nuevas experiencias, lo que significa que el aprendizaje no solo depende de la adquisición de información, sino también de cómo esa información se procesa, se organiza y se conecta a estructuras que ya existen con anterioridad.



La neuroeducación resalta la importancia de crear entornos de aprendizaje que estimulen las conexiones neuronales de manera significativa, aprovechando la motivación, la emoción y la repetición para reforzar la memoria y facilitar el aprendizaje a largo plazo. Además, enfatiza la necesidad de personalizar el proceso educativo, dado que cada cerebro tiene características únicas en cuanto a ritmo, estilo y áreas de fortaleza. Así, el aprendizaje no es solo una cuestión de acumular conocimientos, sino de transformar y reestructurar la mente de forma integral.

Modificar el sistema de enseñanza tradicional y transformar tu práctica pedagógica hacia un modelo más centrado en el estudiante, basado en la comprensión de cómo el cerebro aprende y cómo crear las condiciones más favorables para ese aprendizaje.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ol style="list-style-type: none">1. Enfocarme en el aprendizaje activo: En lugar de centrarte solo en la transmisión de información2. Adaptación a la neurodiversidad: Considera cómo puedo diversificar mi enseñanza para atender las diferentes formas en que los estudiantes aprenden.3. Uso de la metacognición: Promover que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje.4. Falta de fomento en clima emocional positivo: La emoción juega un papel fundamental en el aprendizaje.5. Modificación de las evaluaciones sumativas tradicionales.6. Modificar el aprendizaje explicativo tradicional.	<ol style="list-style-type: none">1. Podría integrar más actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes, como debates, proyectos colaborativos, juegos educativos, y resolución de problemas. Esto favorece la construcción de conocimiento a través de la experiencia directa.2. Usar enfoques multisensoriales, incorporar materiales visuales, auditivos y kinestésicos, y ofrecer diferentes tipos de actividades podría ayudar a que todos los estudiantes se sientan incluidos.3. Fomentar la autoconciencia en cuanto a sus fortalezas, debilidades y estrategias preferidas ayuda a que tomen control sobre su aprendizaje y mejoren su rendimiento.4. Crear un ambiente de aula donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y motivados puede



aumentar su disposición para aprender. Integrar prácticas de manejo del estrés y promover la resiliencia.

5. Personalización y retroalimentación continua: Es importante ajustar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, brindando retroalimentación específica y oportuna que les permita corregir errores y seguir mejorando.
6. Fomentar la metacognición y el aprendizaje autónomo: Enseñar a los estudiantes a ser conscientes de sus propios procesos de pensamiento, a autoevaluarse y a regular su propio aprendizaje les ayuda a ser más independientes y efectivos.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes



				colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.