



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">Favorecer un ambiente de convivencia armónica y libre de violencia que contribuya al logro educativo y desarrollo integral de los estudiantes de la Secundaria Ignacio Ramírez.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">Realizar sesiones integradoras de juego, buscando el desarrollo de habilidades que favorezcan el trabajo en equipo efectivo a través de la colaboración y ayuda mutua, logrando desarrollar empatía para la cultura de la paz.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">El canal de comunicación será a través del proyecto integrador entregado al CTE a efecto de que todos los tutores participen con su grupo en las actividades de juego de manera semanal en la sesión de tutoría o en la de integración curricular según corresponda.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">La comunidad educativa logrará desarrollar habilidades sociocognitivas, comunicacionales y las podrá aplicar de manera permanente en la construcción de una escuela en un ambiente de paz y armonía, que será visible al considerar la disminución en los reportes e incidencias de interrupciones en clases, conflictos escolares, entre otros, registrados en bitácoras de los docentes y directivos; así también como el incremento del promedio académico en la evaluación del segundo y tercer trimestre de evaluación de los alumnos derivado de su motivación para participar en las actividades.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">Fecha de presentación: CTE DE FECHA 29 DE NOVIEMBRE 2024Fecha de inicio del proyecto: 02 DE DICIEMBRE 2024Fechas de evaluación de avance: MARZO 2024Evaluación final: JULIO 2024	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">Los instrumentos para la recopilación de información será un registro trimestral	



de conducta e incidencias, generado a partir de las bitácoras de los docentes y prefectura; así como el análisis de aprovechamiento académico trimestral.

Socialización de la experiencia

- Informe a través de video de experiencias exitosas y reporte de logros ante la comunidad educativa al fin del ciclo escolar, mostrando las bondades de la aplicación y aplicación de acciones y enfoque de las neurociencias en la educación secundaria, propiciando el reconocimiento de los esfuerzos y logros en la convivencia pacífica y mejora académica; así como la motivación para la mejora continua del desempeño de la comunidad educativa.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.